

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS
15 JULI- 15 SEPTEMBER 2015

SMP NEGERI 2 GAMPING
Jalan Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman
Telp. (0274) 641574



DISUSUSN OLEH :
LLIN AVINIA
13401244018

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta Koordinator PPL di SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta dan Dosen Pembimbing Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini sebagai tim PPL:

Nama : Lilin Avinia
NIM : 13401244018
Jurusan : Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta dari tanggal 15 Juli -15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 5 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru PKN SMP N 2 Gamping,

Dr.Sunarso, M.Si

Sulistiati, S.Pd.

NIP. 19600521 198702 1 004

NIP. 19600414 198111 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 2
Gamping

Koordinator PPL SMP Negeri 2
Gamping

Sugiyarto, S.Pd

Didik Junaidi, S.Pd

NIP. 19571215 197803 1 005

NIP. 19700902 199702 1 003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan karunia dan hidayah-NYA sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL sampai dengan penyusunan laporan tepat pada waktunya. Kegiatan PPL itu sendiri dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan tanggal 15 September 2016. Kegiatan PPL merupakan salah satu wujud pengabdian kepada sekolah, dimana seluruh program kegiatan terintegrasi satu dengan yang lain. Keterpaduan PPL diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas perkuliahan, terutama mata kuliah PPL, baik segi pengelolaan, pendanaan, maupun waktu.

Program PPL difokuskan pada kegiatan atau proses pembelajaran di sekolah. Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah. Laporan ini dibuat disamping sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian mata kuliah lapangan juga sebagai gambaran dan pertanggungjawaban seluruh kegiatan yang telah kami laksanakan di SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta.

Keberhasilan seluruh program PPL merupakan hasil dari kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr Rochmat Wahab, M.Pd., MA., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin diselenggarakannya program PPL (Praktek Pengalaman Lapangan)
2. Dr. Sunarso, M.Si, dosen pembimbing lapangan yang senantiasa membimbing dalam melaksanakan PPL.
3. Bapak Sugiyarto, S.Pd, kepala sekolah SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Sulistiati, S.Pd., guru pembimbing lapangan yang senantiasa memberikan bimbingan saat praktek pengalaman lapangan di sekolah.
5. Bapak/Ibu guru, staf dan karyawan SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL di SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta.
6. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta atas kerjasama dan partisipasinya dalam kegiatan ini.

7. Teman-teman anggota PPL SMP Negeri 2 Gamping yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi dalam pelaksanaan program PPL.

Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang member dukungan dan bantuan dalam kegiatan PPL. Praktikan menyadari bahwa didalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu praktikan mohon saran dan kritik untuk kesempurnaan kerja kami di masa mendatang. Harapan kami semoga Laporan ini dapat memberikan manfaat bagi Universitas Negeri Yogyakarta, SMP Negeri 2 Gamping, Sleman, Yogyakarta kami sendiri maupun pembaca.

Yogyakarta, 5 September 2016

Penyusun

Lilin Avinia
13401244018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisa Situasi	2
B. Perumusan Program & Rencana Kegiatan PPL	9
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	15
A. Persiapan	17
B. Pelaksanaan	56
C. Analisis Hasil dan Pelaksanaan	21
BAB III. PENUTUP	25
a. Kesimpulan	25
b. Saran	25
Daftar Pustaka	26

**LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK
PENGALAMAN LAPANGAN DI SMP
NEGERI 2 GAMPING**

**Oleh: LILIN AVINIA
12401244024
JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2016 yang berlokasi di SMP Negeri 2 Gamping telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 Juli – 15 Agustus 2016. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 12 Mahasiswa dari 6 program studi, yaitu Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Pendidikan IPS, Pendidikan IPA, Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, pendidikan Seni Musik. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman factual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya yang ada di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sendiri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan analisis hari efektif, penyusunan program semester, program tahunan, silabus, pemetaan, dan RPP, praktik mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Praktik mengajar dimulai dari tanggal 18 Agustus sampai dengan 15 September 2016, dilakukan sebanyak 32 kali pertemuan dikelas VIII A, B, C, D, E, F. Pokok bahasan yang diajarkan untuk kelas VIII yaitu mengenai Pancasila sebagai dasar dan Ideologi negara. Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksanya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Namun terdapat hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang dalam penugasan kelas, selama pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa terutama saat menerangkan materi karena ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Ketika diberi umpan balik, untuk menanyakan kejelasan dan ketidak jelasan siswa terhadap materi, hanya sebagian kecil siswa yang memberikan respon. Praktikan menyadari bahwa munculnya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah hal yang wajar. Karena hal ini merupakan salah satu tantangan yang harus di hadapi selama kegiatan PPL.

Kata kunci: PPL, Universitas Negeri Yogyakarta

BAB I PENDAHULUAN

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan, termasuk dalam hal ini mata kuliah lapangan dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/Magang III) menjadi konsentrasi untuk ditingkatkan kualitasnya.

Program kegiatan PPL/Magang III untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program-program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PPL/Magang III difokuskan pada komunitas civitas internal sekolah (guru, karyawan, siswa, dan Komite Sekolah).

Mata kuliah PPL/Magang III mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL/Magang III diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL/Magang III melibatkan unsur-unsur Dosen Pembimbing PPL/Magang III, Guru Pembimbing/Instruktur, Koordinator PPL/Magang III, Sekolah/Lembaga, Kepala Sekolah/Lembaga, Pemerintah Daerah Kabupaten/Kota, para Mahasiswa Praktikan, Siswa sekolah, serta Pengelola PPL. Mahasiswa akan dapat melaksanakan kegiatan PPL/Magang III secara optimal apabila memiliki bekal kemampuan yang memadai, baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun proses manajerial.

Sejalan dengan Visi dan Misi UNY, produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (micro teaching), Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik

keguruan PPL atau Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan di SMP Negeri 2 Gamping. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang professional dan berkualitas.

A. ANALISIS SITUASI

1. Profil SMP Negeri 2 Gamping

SMP Negeri 2 Gamping merupakan sekolah menengah pertama yang beralamat di Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2016 pada semester khusus. Lokasinya cukup strategis karena terletak tidak jauh dari jalan raya. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang untuk KBM (Kegiatan Belajar Mengajar). SMP Negeri 2 Gamping memiliki Visi dan Misi sebagai berikut:

Visi SMP Negeri 2 Gamping

“PRIMA DALAM PRESTASI BERLANDASKAN IMAN DAN TAQWA” Indikator dari visi tersebut antara lain:

- ❖ Berorientasi pada keunggulan dengan memperhatikan petensi kekinian,
- ❖ Sesuai dengan norma dan harapan masyarakat,
- ❖ Bersifat meningkat bagi setiap civitas akademika SMP Negeri 2 Gamping
- ❖ Sebagai panduan bagi pelaksanaan misi sekolah SMP Negeri 2 Gamping

Misi SMP Negeri 2 Gamping

- a. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan (PAIKEM)
- b. Melaksanakan pembelajaran yang dapat mewujudkan lulusan yang cerdas, kompetitif dan berakhlak mulia
- c. Mewujudkan lulusan yang berkualitas dalam beribadah, berakhlak mulia dan bertingkah laku baik di dalam keluarga dan masyarakat
- d. Mewujudkan lulusan yang berkualitas dalam bersikap dan berperilaku sesuai norma agama dan budaya bangsa Indonesia
- e. Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap agama yang dianut untuk membentuk budi pekerti yang baik

- f. Menciptakan suasana yang kondusif untuk keefektifan seluruh kegiatan sekolah
- g. Mengembangkan budaya kompetitif bagi peningkatan prestasi peserta didik.
- h. Mengutamakan kerja sama dalam menyelesaikan tugas kependidikan dan keguruan
- i. Melestarikan dan mengembangkan bidang olahraga, seni, dan budaya
- j. Mengembangkan pribadi yang cinta tanah air dan bangsa.

2. Kondisi fisik

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun harus ada pembenahan pada kondisi fisik sekolah tersebut. Selain itu SMP Negeri 2 Gamping memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan raya, sehingga lokasinya mudah terjangkau.

Beberapa fasilitas atau sarana dan prasarana di sekolah yang mampu menunjang proses pembelajaran, antara lain:

a. Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruangan-ruangan tersebut meliputi:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Staff
- 3) Ruang Guru
- 4) Ruang Tata Usaha
- 5) Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

b. Ruang Pengajaran

1) Ruang Kelas

Ruang pengajaran teori di SMP N 2 Gamping terdapat 18 ruang kelas yang terdiri dari:

- a) Ruang kelas VII, terdiri dari 6 ruang kelas yaitu kelas VIIA-VIIF.
- b) Ruang kelas VIII, terdiri dari 6 ruang kelas yaitu kelas VIIIA-VIIIF.
- c) Ruang kelas IX, terdiri dari 6 ruang kelas yaitu kelas IXA-IXF

Masing-masing kelas memiliki fasilitas untuk menunjang proses pembelajaran yang meliputi meja, kursi, whiteboard, papan absensi, proyektor, dan lain-lain.

2) Laboratorium

Laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Ruangan pengajaran praktek mencakup ruang laboratorium yang terdiri dari :

- a) Laboratorium IPA
- b) Laboratorium Komputer
- c) Laboratorium Elektro
- d) Laboratorium Bahasa

3) Ruang Penunjang

Ruang penunjang terdiri dari ruang perpustakaan, ruang UKS, ruang keterampilan ekstrakurikuler, tempat ibadah, dan tempat parkir. Deskripsi ruangan-ruangan tersebut adalah sebagai berikut:

a) Perpustakaan

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fasilitas yang ada di Perpustakaan SMP Negeri 2 Gamping:

- (1) Fasilitas Ruang Baca
- (2) Buku-buku pelajaran yang terkait dalam pembelajaran.
- (3) Majalah dan koran.
- (4) Fasilitas komputer dan hotspot.
- (5) Untuk siswa, terdapat dua jenis kartu peminjaman; kartu peminjaman harian dan mingguan.

b) Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di depan sekolah yaitu, di timur ruang TU.

c) AULA

AULA terletak di dekat tempat parkir motor guru. AULA di SMP Negeri 2 Gamping digunakan untuk kegiatan olahraga, pertemuan seperti penerimaan mahasiswa PPL. AULA juga terkadang dipinjam oleh

warga sekitar untuk berolahraga, per bulan membayar sebesar Rp. 50.000,00.

d) UKS

Ruang Unit Kesehatan Sekolah (UKS) berada di belakang ruang Kepala Sekolah dan di depan ruang guru. Ruang UKS terdapat 4 tempat tidur yang dilengkapi kasur, selimut, bantal, selain itu terdapat 2 lemari, 1 meja kerja, poster-poster, serta alat ukur kesehatan baik timbangan berat badan, tensi meter, dan termometer.

e) Ruang Keterampilan dan Musik

Ruang keterampilan ekstrakurikuler terletak di timur lapangan basket. Ruang keterampilan ekstrakurikuler berisi peralatan-peralatan penunjang ekstrakurikuler seperti peralatan drumband, perlengkapan mayoret, peralatan pramuka, gitar, drum, dan lain-lain.

f) Ruang Koperasi

Ruang Koperasi terletak di sebelah utara perpustakaan. Ruang koperasi tidak begitu luas dan terkadang juga tidak dibuka karena tidak ada yang menjaga ruang koperasi.

g) Tempat ibadah (mushola)

Mushola terletak di depan ruang kelas 8D dan berada di sebelah selatan lapangan basket. Setiap waktu duhur, anak-anak diajak untuk solat berjamaah di Mushola.

h) Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga yang digunakan adalah lapangan basket yang berada di dekat mushola dan lapangan yang ada di tengah sekolah. Terkadang olahraga dilakukan di Lapangan Biru yang terletak di dekat sekolah.

i) Ruang Gudang

Ruang Gudang terletak di utara tempat parkir motor guru. Gudang berisi peralatan olahraga seperti bola basket, bola sepak, net, dan lain-lain.

j) Tempat parkir

Tempat parkir motor guru berada di timur AULA sekolah, tempat parkir sepeda siswa berada di utara

gudang sekolah, dan tempat parkir mobil guru berada di barat AULA sekolah.

k) Kantin Sekolah

Kantin sekolah ada 4, yaitu 1 kantin di dekat Laboratorium IPA, 1 kantin terletak di utara kamar mandi dekat 9D, 1 kantin di dekat tempat parkir, dan 1 kantin terletak di utara AULA sekolah.

l) Kamar Mandi dan WC

SMP N 2 Gamping memiliki banyak kamar mandi. 1 kamar mandi di selatan ruang staff, 1 kamar mandi di dekat mushola, 4 kamar mandi di dekat kelas 8D, 4 kamar mandi di belakang perpustakaan, 4 kamar mandi di dekat 9D.

4) Kegiatan Ekstrakurikuler

SMP Negeri 2 Gamping juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didiknya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- a) Bidang keagamaan
- b) Pramuka
- c) PMR (Palang Merah Remaja)
- d) KIR (Karya Ilmiah Remaja)
- e) Komputer, bahasa asing, teater dan jurnalistik
- f) Bidang olahraga misalnya: volley ball, karate, basket, futsal, anggar
- g) Mading
- h) Seni Tari
- i) Drumband

5) Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, listrik, tanaman, kolam, sedangkan lapangan outdoor untuk olahraga berupa bak lompat jauh, lapangan basket, *volley ball*, bulu tangkis yang terpisah antara yang satu dengan yang lainnya. Selain fasilitas-fasilitas tersebut SMP Negeri 2 Gamping memiliki layanan Bimbingan dan Konseling yang berfungsi

sebagai tempat untuk konsultasi dan perbaikan dan peningkatan prestasi diklat ataupun yang lainnya yang berkenaan dengan bidang studi BK.

SMP Negeri 2 Gamping yang berada di bagian barat kota Yogyakarta, tepatnya di Trihanggo, Gamping, Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2016 pada semester khusus. Disekolah ini memiliki 6 kelas paralel setiap tingkat dan jumlah setiap kelasnya terdiri dari 32-34 anak. Di sekolah ini ada 2 guru yang mengampu mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKN) ibu Sulistiati, S.Pd dan ibu YF. Tatik Siswanti, S.Pd. Ibu Sulistiati mengajar kelas 8A, 8B, 8C, 8D, 8E, dan 8F, serta 9A, 9B, dan 9E Ibu Tatik Siswanti mengajar kelas 7A, 7B, 7C, 7D, 7E, 7F serta 9C, 9E dan 9F.

Siswa-siswi di sekolah memiliki latar belakang keluarga dan lingkungan yang berbeda-beda, sehingga sikap dan perilaku yang ditunjukkan antara satu sama lain pasti berbeda. Ada anak yang perilaku dan tutur katanya kasar dan sulit diatur, ada anak yang sangat pendiam dan sulit sekali untuk diajak aktif saat proses pembelajaran, ada juga anak yang manja, dan ada juga anak yang turut aktif mengikuti pelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn).

Di sekolah ini banyak siswa yang meraih prestasi baik di bidang akademik maupun non akademik. Mereka semua meraih juara-juara baik ditingkat provinsi maupun tingkat nasional. Prestasi-prestasi yang mereka raih tidak lepas dari kerja keras guru-guru dalam membimbing siswa-siswinya. Di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung terutama pada proses KBM (kegiatan Belajar Mengajar) PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) siswa-siswinya sangat sulit untuk dikondisikan, oleh sebab itu kita sebagai pengajar harus mampu mencuri perhatian siswa dengan penggunaan metode-metode pembelajaran yang menarik siswa.

Salah satu contohnya adalah pembelajaran outdoor dengan memanfaatkan fasilitas-fasilitas yang ada di sekolah. Pembelajaran PKn dengan penggunaan metode-metode yang dapat menarik perhatian siswa diharapkan dapat membantu

siswa dalam penguasaan materi yang diberikan, sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami apa yang disampaikan oleh guru.

1. Analisis kondisi non fisik sekolah

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah SMP Negeri 2 Gamping dijabat oleh Bapak Sugiyarto, S.Pd. Kepala sekolah mempunyai wewenang sebagai berikut:

- 1) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksana intruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan peserta didik agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

b. Tenaga Pengajar/Guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP N 2 Gamping adalah 36 orang PNS S1, 1 Orang PNS D3 dan 7 orang Guru Honorer dengan tingkat pendidikan S1. Setiap tenaga pengajar di SMP N 2 Gamping mengampu mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian di bidangnya masing-masing.

Guru-guru SMP Negeri 2 Gamping memiliki kompetensi di bidangnya masing-masing sehingga mampu mentransfer ilmunya dengan baik dan selain itu mampu mentransfer nilai-nilai kehidupan yang penting bagi peserta didik. Dari segi kedisiplinan, kerapian dan ketertiban guru-guru SMP Negeri 2 Gamping sudah baik.

c. Wali Kelas

Wali kelas bertanggung jawab terhadap kelasnya masing-masing, di sini wali kelas mempunyai tanggung jawab untuk mengendalikan suasana dan keadaan peserta didik kelas masing-masing. Selain itu wali kelas juga bertanggung jawab terhadap administrasi kelas.

d. Karyawan

Karyawan yang ada di SMP Negeri 2 Gamping terdiri dari karyawan Tata Usaha, laboratorium, perpustakaan, tukang kebun/penjaga sekolah

dan satpam sekolah. Karyawan di SMP Negeri 2 Gamping cukup memadai dan secara umum memiliki potensi yang baik sesuai dengan bidangnya.

e. Bimbingan dan Konseling

Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 2 Gamping berjumlah 3 orang. Pelayanan Bimbingan dan Konseling setiap hari pada jam sekolah bagi peserta didik yang akan berkonsultasi. Selain itu, Bimbingan dan Konseling ini berfungsi untuk menangani peserta didik yang melakukan pelanggaran. Pelaksanaan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 2 Gamping juga diberi jam khusus di kelas. Pelaksanaan bimbingan dan konseling ini dilakukan oleh seluruh guru Bimbingan Konseling (BK). Pelaksanaan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada peserta didik kelas VII, VIII dan IX berjalan dengan baik.

f. Peserta didik

Secara kuantitas, SMP Negeri 2 Gamping pada tahun 2015/2016 jumlah peserta didik SMP Negeri 2 Gamping sebanyak 614 orang yang menempati 18 ruang kelas. Peserta didik SMP Negeri 2 Gamping berasal dari berbagai daerah di Indonesia yang memiliki beberapa prestasi, baik ditingkat regional maupun nasional.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program PPL

Perumusan program PPL dilakukan setelah proses observasi untuk mengidentifikasi masalah yang ada di SMP N 2 Gamping. Permasalahan yang ditemukan adalah kondisi sekolah yang kurang bersih, kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan.

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi di SMP 2 Gamping yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY, maka disusunlah Program Kerja PPL yang dibahas dengan Guru pembimbing dan pertimbangan DPL sebagai berikut:

a. Bimbingan Dengan Guru Pembimbing

Kegiatan bimbingan bermanfaat bagi mahasiswa PPL selama pelaksanaan PPL di sekolah. Kegiatan bimbingan dilaksanakan secara tidak terjadwal, sehingga bisa dilakukan sewaktu – waktu.

b. Mempersiapkan Perangkat Mengajar.

Program ini bertujuan untuk melatih mahasiswa sebagai calon guru agar dapat merasakan bagaimana menjadi guru sesungguhnya. Administrasi pendidikan yang dibuat antara lain memuat tentang RPP, daftar presensi, daftar nilai, analisis ulangan harian, soal-soal ulangan harian.

c. Membuat Media Pembelajaran

Program ini bertujuan untuk menambah koleksi media pembelajaran PKn yang belum ada di SMP 2 Gamping. Media ini diharapkan bisa digunakan semaksimal mungkin dalam mempermudah penyampaian materi pelajaran PKn kepada siswa, media yang dibuat berupa Lembar Kerja Siswa, *power point*, serta video yang berkaitan dengan materi.

d. Praktik Mengajar Di Kelas

Praktik mengajar yang dilakukan meliputi :

1) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar di mana mahasiswa praktikan mendapat arahan dalam pembuatan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar, evaluasi pembelajaran siswa dan administrasi guru yang diperlukan untuk kelancaran kegiatan pembelajaran. Kegiatan mengajar terbimbing diawali dari konsultasi awal mengenai jadwal mengajar, pembagian kelas dan materi, dan membahas perangkat apa saja yang diperlukan. Penyusunan perangkat pembelajaran, persiapan mengajar dan administrasi guru juga diikuti dengan konsultasi dengan guru pembimbing.

2) Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan dapat mengajar dengan materi yang ditentukan oleh mahasiswa dengan pemantauan dari guru pembimbing.

e. Menyusun Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan pokok untuk mengetahui hasil belajar siswa. Persiapan evaluasi pembelajaran meliputi pembuatan soal *post test*, tugas rumah dan pembuatan kisi – kisi ulangan harian. Kegiatan evaluasi pembelajaran meliputi *post test*, pemberian tugas rumah dan ulangan harian. *Post test* dilakukan setelah selesai pembelajaran pada setiap kali pertemuan. Tugas rumah selalu diberikan pada setiap pertemuan. Sementara ulangan harian dilaksanakan pada setiap akhir bab. Analisis hasil evaluasi *post test* dan tugas rumah adalah berupa mengkoreksi pekerjaan siswa, dari kegiatan tersebut dapat diketahui ketercapaian tujuan pembelajaran pada setiap

pertemuan. Analisis hasil ulangan harian dilakukan setelah melakukan koreksi terhadap pekerjaan siswa. Hasil analisis ulangan harian mencerminkan tingkat penguasaan materi siswa, dan bagian mana sajakah dari materi yang kurang dikuasai siswa. Jika terdapat siswa yang belum tuntas KKM maka akan dilakukan program remedi.

f. Penyusunan Laporan PPL

Mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan PPL diwajibkan membuat laporan baik secara kelompok maupun individual. Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban kegiatan yang telah dilaksanakan

2. RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan untuk menerapkan hasil pendidikan yang diperoleh di perkuliahan yang bertujuan untuk memperoleh keterampilan pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang pendidikan secara langsung, agar profesionalisme dan kompetensi sebagai pendidik berkembang. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY dilaksanakan mulai dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pembelajaran Mikro.

Secara garis besar, rangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini meliputi:

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah dalam program PPL.

b. Penerjunan Mahasiswa ke SMP 2 Gamping dan Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2016. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan UNY 2016 yaitu Ibu Emil (Dosen Pendidikan Seni Tari, FBS, UNY), Kepala Sekolah SMP 2 Gamping yaitu Bapak Sigiarto, Wakil Kepala Sekolah SMP 2 Gamping yaitu Bapak Eko, Koordinator PPL 2016 SMP 2 Gamping yaitu Bapak Didik , beberapa guru pendamping SMP 2

Gamping serta 12 mahasiswa PPL UNY 2016. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik dari SMP 2 Gamping.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan satu kali dan sifatnya wajib bagi mahasiswa PPL. Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar di sekolah.

d. Pelepasan Mahasiswa ke SMP 2 Gamping

Pelepasan dilakukan di GOR UNY 15 Juli 2016 dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2016.

e. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP 2 Gamping. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus dalam pelaksanaan observasi lingkungan sekolah praktikan mengamati beberapa aspek yaitu:

1) Perangkat Pembelajaran

Praktikan mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar praktikan lebih mengenal perangkat pembelajaran, seperti Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP), Silabus, dan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan.

2) Proses Pembelajaran

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar yaitu; membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan

kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian, serta menutup pelajaran. Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditunjukkan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang seharusnya diambil.

3) Perilaku / Keadaan Peserta didik

Praktikan mengamati perilaku siswa ketika mengikuti proses kegiatan belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.

f. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikap apa yang harus diambil.

g. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media/alat peraga, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar IPS mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran PKn di kelas 8A, 8B, 8C, 8D, 8E, dan 8F.

3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu praktikan juga konsultasi dengan guru pembimbing setelah proses pembelajaran selesai sebagai evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

4) Praktik Persekolahan

Selain mengajar di kelas, praktikan juga melakukan praktik di persekolahan berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan dan arahan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi sekolah seperti program dan pelaksanaan harian. Dengan demikian praktikan mengetahui tugas-tugas administrasi yang harus dilakukan oleh guru. Hal ini memberikan pengalaman berharga bagi praktikan dan dapat digunakan untuk bekal menjadi guru.

h. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sesuai dengan waktu yang ditentukan.

i. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP 2 Gamping, dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN PROGRAM PPL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), setiap mahasiswa mendapatkan Pembekalan PPL yang bertujuan untuk memberi gambaran kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Pembekalan PPL merupakan syarat wajib bagi mahasiswa untuk dapat melaksanakan PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan dengan hasil yang baik. Syarat wajib lainnya agar dapat melaksanakan PPL adalah lulus mata kuliah pengajaran mikro minimal dengan nilai B. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan dibimbing oleh dosen pembimbing pembelajaran mikro.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yang merupakan tahap persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

1. Pengajaran Mikro (PPL I)

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 8 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya.

2. Observasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan kegiatan pra PPL yakni observasi sekolah. Observasi sekolah dilaksanakan pada Februari 2016 setelah penerjunan tim PPL. Observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum, yang kemudian akan digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kerja PPL yang dilakukan selama 9 minggu mulai tanggal 15 Juli 2016 - 15 September 2016. Kegiatan observasi PPL yang dilakukan meliputi:

a. Observasi lingkungan fisik sekolah secara keseluruhan.

Observasi lingkungan fisik sekolah dilakukan untuk mengetahui ketersediaan dan penggunaan sarana prasarana sekolah dalam mendukung pembelajaran disekolah dan kenyamanan seluruh warga sekolah ketika beraktivitas sehari-hari di sekolah.

- b. Observasi potensi sumber daya SMP 2 Gamping baik potensi guru, siswa, maupun karyawan.

Observasi potensi sumber daya SMP 2 Gamping baik potensi guru, siswa, maupun karyawan dimaksudkan agar kita dapat belajar tentang potensi yang ada seperti cara guru mengelola kelas, cara siswa berinteraksi dengan guru, interaksi antara sesama guru maupun karyawan, dan potensi yang lainnya.

- c. Observasi proses pembelajaran di kelas, sebagai bekal untuk pelaksanaan PPL.

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah, mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing. Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran secara nyata mengenai teknik pembelajaran di kelas dan kondisi kelas saat proses pembelajaran. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang nantinya akan menjadi tempat belajar mengajar dan mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar.

Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas. Observasi kelas mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dilaksanakan setelah mahasiswa PPL UNY 2016 diterjunkan. Observasi kelas dilakukan pada Februari 2016. Kegiatan yang dilaksanakan adalah mengikuti guru pembimbing dalam pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas VII D dan VIIA. Namun satu hari sebelum mengajar, telah terjadi pergantian guru, sehingga mahasiswa PPL PKn mengajar kelas VIII.

Observasi dilakukan lagi karena adanya pergantian. Observasi dilakukan setelah pelaksanaan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) untuk siswa baru kelas VII. Observasi efektif dilakukan pada tanggal 21 Juli – 22 Juli 2016. Hal-hal yang teramati dalam observasi pembelajaran di lapangan serta hasil pengamatan dapat dilihat secara lebih rinci pada lampiran laporan kegiatan PPL.

- d. Melakukan koordinasi dengan kelompok terkait persiapan pelaksanaan PPL.

- e. Menyusun rencana program kerja PPL yang kemudian dikonsultasikan dengan DPL dan guru pembimbing mata pelajaran

Observasi dilakukan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran, kondisi sekolah, dan kondisi lembaga. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figure keteladanan guru, baik mengenal penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru. Observasi dilakukan pada tanggal 21 Juli – 22 Juli 2016 dan pelaksanaan mengajar mulai pada tanggal 25 Juli 2016.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Silabus, RPP, lembar presensi siswa, dan lembar penilaian siswa, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk praktek pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMANAN LAPANGAN

Mahasiswa, khususnya mahasiswa kependidikan, adalah *agent of change* atau agen perubahan. Para mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan suatu wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini, saya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program studi Pendidikan Kewarganegaraan telah melaksanakan program-program PPL di SMP 2 Gamping.

Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing

memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SMP 2 Gamping dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang, diharapkan ketika melaksanakan Praktik Mengajar praktikan mampu menguasai materi dan mampu menyampaikannya kepada peserta didiknya.

SMP 2 Gamping masih menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Praktikan Pendidik Pkn dibimbing oleh seorang guru pembimbing mata pelajaran Pkn, yaitu Ibu Sulistiati, S.Pd. Berdasarkan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F. Total jumlah mengajar 32 kali. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SMP 2 Gamping (jadwal terlampir). Buku acuan utama yang dipakai adalah buku pegangan guru dan siswa, dengan Lembar Kerja Siswa serta untuk kelas VIII menggunakan buku siswa dan buku guru dan buku penunjang lainnya.

Penulis (praktikan) berkesempatan mendapat 6 kelas mengajar yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F.

4. Penggunaan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran adalah *talking stick*, *jigsaw*, *make and match*, *Number Head Together (NHT)* yang dilakukan dengan cara yang berbeda-beda. Beberapa metode yang pernah digunakan praktikan dalam proses pembelajaran adalah:

a. *Talking Stik*

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan memberi materi kemudian siswa melakukan diskusi. Setiap kelompok mendapatkan topik diskusi yang sama. Setelah diskusi selesai, siswa

kembali ke tempat duduk masing-masing. Kemudian, siswa bernyanyi sambil membawa spidol.

b. Jigsaw

Diskusi kelompok ialah percakapan yang direncanakan atau dipersiapkan diantara tiga orang atau lebih tentang topik tertentu, dengan seorang pemimpin. Diskusi kelompok berfungsi untuk memperoleh pendapat dari orang-orang yang tidak suka berbicara, mengenal dan mengolah problema. Dengan adanya diskusi kelompok diharapkan siswa dapat berlatih demokratis, mendorong rasa kesatuan, memperluas pandangan dan mengembangkan rasa kepemimpinan.

c. *Make and Match*

Metode ini dilaksanakan dengan cara mahasiswa praktikan menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntun jawaban siswa. Metode ini berfungsi untuk mengetahui berfikir siswa secara spontanitas, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

d. *Number Head Together (NHT)*

Selain itu penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi mulai dari presentasi, mix and match serta Mind Map membuat siswa lebih tertarik lagi untuk belajar mengenai materi yang akan disampaikan.

Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator dan motivator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

5. Media Pembelajaran

Media yang digunakan praktikan selama mengajar meliputi:

- a. Media Gambar
- b. PPT (Power Point)
- c. Video
- d. *Whiteboard*
- e. Kertas origami yang dijadikan untuk kertas jawaban dan kertas soal

6. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa pembelajaran adalah:

- a. LCD
- b. Speaker
- c. Kertas origami
- d. Latihan soal
- e. LKS

7. Evaluasi Pembelajaran

Setelah selesai menyajikan materi, praktikan memiliki tugas untuk memeriksa ketercapaian tujuan pembelajaran. Evaluasi biasa diberikan baik di waktu - waktu akhir jam pelajaran, dalam bentuk pekerjaan rumah, juga ulangan harian. Evaluasi pembelajaran diperlukan juga untuk mendapatkan feedback dari siswa untuk mengetahui efektifitas mengajar mahasiswa praktikan. Adapun hal - hal yang dilakukan dalam kegiatan evaluasi adalah:

a. Mempersiapkan instrumen

Instrumen evaluasi dibuat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diberikan dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Persiapan instrument dilakukan dalam pembuatan soal kuis, pekerjaan rumah, maupun ulangan harian dalam bentuk kisi - kisi ulangan harian.

b. Mengkonsultasikan instrumen

Konsultasi instrumen penilaian diperlukan untuk memeriksa apakah instrumen yang dibuat oleh mahasiswa layak digunakan untuk memeriksa keberhasilan belajar atau tidak. Jika terdapat instrumen yang kurang atau perlu diedit maka praktikan harus membetulkan instrumen terlebih dahulu sebelum digunakan di dalam kelas. Sebelum membuat instrument soal ulangan harian, praktikan harus membuat kisi-kisi soal terlebih dahulu.

c. Mempersiapkan kriteria penilaian

Kriteria penilaian harus dibuat secara adil dan proporsional agar nilai akhirnya dapat benar – benar mencerminkan keberhasilan belajar siswa.

d. Melaksanakan penilaian

Jika penilaian berbentuk *post test* maka dilakukan setelah penyajian materi. Penilaian berbentuk tugas rumah, maka diberikan di akhir pelajaran untuk dikerjakan oleh siswa di rumah masing – masing. Ulangan harian dilakukan pada satu pertemuan khusus. Selama

mahasiswa melakukan PPL telah melakukan satu kali ulangan harian, yaitu pada saat selesai satu kompetensi dasar.

e. Menganalisis butir soal

Setelah melakukan ulangan harian mahasiswa harus melakukan analisis butir soal dan analisis daya serap. Analisis butir soal dilakukan untuk mengetahui sebaran soal yang paling dikuasai hingga soal yang kurang bisa dijawab siswa. Dari hasil sebaran akan terlihat tingkat pemahaman siswa akan materi, sehingga mahasiswa sebagai praktikan mengetahui materi manakah yang perlu dibahas kembali.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 di SMP 2 Gamping berlangsung kurang lebih 9 minggu. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.
- h. Mahasiswa dapat belajar tentang pembuatan administrasi guru, seperti Rencana pelaksanaan pembelajaran, Silabus, Analisis butir soal, Kisi-kisi.

Program Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan merasa bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya, yang tidak begitu terasa ketika berada di depan kelas saat mengajar teman-teman kuliah pada mata kuliah *micro*

teaching. Selama PPL berlangsung banyak sekali faktor yang mendukung pelaksanaan PPL ini. Manfaat PPL :

- a. PPL merupakan suatu titik puncak dari semua kuliah yang diperoleh mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial (FIS) jurusan kependidikan. Karena PPL inilah , semua mata kuliah yang dipelajari di kelas akan di praktikan. PPL memberikan kesempatan praktikan untuk merasakan bagaimana rasanya berada di kelas dengan siswa yang sesungguhnya.
- b. PPL mendorong praktikan untuk menerapkan cara mendidik yang sesuai dengan standar kompetensi karena praktikan merupakan calon-calon pengajar dengan predikat produk baru
- c. PPL memberikan pengalaman bagaimana cara bersosialisasi dengan lingkungan baru. Melalui PPL, praktikan belajar bagaimana cara menjalin hubungan yang baik dengan kepala sekolah, para guru, karyawan, sesama praktikan dan para siswa
- d. PPL membuka pandangan yang berbeda mengenai profesi seorang guru dan menjadikan praktikan lebih respect terhadap profesi guru
- e. PPL mendorong praktikan untuk dapat menjadi contoh yang baik para siswa, memahami para siswa, mencoba mengetahui kesulitan-kesulitan siswa, mengenal siswa lebih mendalam dan baik secara umum maupun secara interpersonal.

Berdasarkan hasil kegiatan PPL selama kurang lebih 32 kali pertemuan, praktikan mendapat ilmu berharga, yaitu perlunya rencana dan persiapan yang matang untuk mengajar dengan baik. Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- a. Pada penampilan pertama praktikan merasa *nervous* karena dihadapkan pada 33 siswa dengan berbagai karakter.
- b. Ada beberapa siswa yang suka ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- c. Ada beberapa siswa yang terlihat kurang suka dengan materi pembelajaran PKn sehingga praktikan harus memutar otak agar siswa menyukai terlebih dahulu apa yang akan dia kerjakan.

- d. Praktikan kurang mampu menunjukkan wibawa seorang guru sehingga terkadang kelas kurang dapat dikendalikan. Usaha yang telah dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi hal itu adalah dengan lebih banyak melakukan pendekatan secara personal kepada siswa.
- e. Kurang kooperatifnya sebuah kelas menjadikan praktikan perlu menerapkan metode pembelajaran yang berbeda di beberapa kelas. Hal ini juga dipengaruhi oleh semangat, minat, keseriusan, heterogennya latar belakang, dan kepribadian siswa.

2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b. Memanggil siswa yang membuat gaduh untuk melakukan suatu aktivitas seperti menjawab soal yang diberikan dari guru agar kondisi siswa bisa lebih tenang.
- c. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya siswa yang bandel dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.
- d. Praktikan mencoba berbagai metode atau gaya mengajar yang efektif bagi siswa khususnya siswa SMP 2 Gamping.
- f. Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai pelajaran PKn serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai materi.

3. Kelebihan PPL

- a. Praktikan mudah bersosialisasi dengan guru, siswa, dan karyawan
- b. Praktikan selalu berusaha untuk berpenampilan rapi dan sopan layaknya seorang guru
- c. Praktikan selalu berusaha menciptakan kondisi/suasana yang kondusif saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung
- d. Praktikan mampu menguasai materi yang diajarkan di kelas
- e. Praktikan selalu menggunakan metode pembelajaran agar siswa tertarik pada materi

- f. Praktikan menggunakan media yang menarik agar siswa termotivasi misalnya gambar, video, maupun lagu-lagu.
- g. Praktikan selalu berusaha untuk menciptakan kondisi dan suasana yang kondusif saat KBM berlangsung.

4. Kelemahan PPL

Selama melaksanakan PPL di SMP 2 Gamping, praktikan memiliki banyak kelemahan di antaranya :

- a. Praktikan terlalu akrab dengan para siswa saat berada di luar kelas sehingga saat proses KBM berlangsung para siswa cenderung lebih berani untuk tidak memperhatikan penjelasan dari praktikan.
- b. Masih kurang dalam merefleksi buku-buku penunjang yang lain guna memperluas pengetahuan siswa
- c. Praktikan terkadang menunda pekerjaan sehingga pekerjaan banyak menumpuk terutama dalam membuat laporan.
- d. Sebagai awal praktik mengajar, mahasiswa mengalami kendala dalam pengelolaan kelas dikarenakan dalam mengajar masih ada rasa canggung dan grogi.

5. Usaha Mengatasi Kelemahan

Untuk mengatasi kelemahan tersebut, praktikan berusaha membuka diri, menerima saran dari guru pembimbing, dosen pembimbing maupun sesama praktikan. Kegiatan konsultasi dan *sharing* pengalaman merupakan salah satu caranya. Di samping itu, praktikan juga mencoba membuat jarak ideal dengan siswa, seperti yang dilakukan para guru dengan pada siswanya.

Praktikan berusaha lebih tegas dan lugas saat berbicara di dalam kelas untuk meningkatkan wibawa. Praktikan juga berusaha memperbanyak wawasan dengan membaca literatur yang sesuai dengan bidang keahlian praktikan. Praktikan juga mencoba mengerjakan tugas tepat pada waktunya.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Gamping. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kegiatan praktik pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang factual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran dalam membangun bangsa.

B. SARAN

Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bersamaan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN) sehingga tidak maksimal saat mengajar dan dalam pembuatan media pembelajaran khususnya pada saat mengajar hari Senin. Sebaiknya, Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tidak bersamaan dengan Kuliah Kerja Nyata (KKN), sehingga bisa mempersiapkan materi dan media pembelajaran lebih baik.

Daftar Pustaka

Tim Penyusun LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPMMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Presensi Siswa
2. Daftar Nilai Siswa
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Matriks Program Kerja Individu PPL
5. Laporan Mingguan PPL
6. Jadwal Mengajar SMP N 2 Gamping, Sleman. Tahun ajaran 2015/2016
7. Program Tahunan dan Program Semester
8. Dokumentasi

1. Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran
Tahun Pelajaran
Semester

: PK
n
2016/2017
: I

VIII A

Nomor		Bulan														Jumlah Absensi			
																S	I	A	%
Ur t	Indu k	Nama Siswa	Jenis Kel																
1		ABELLIA ANANDA	P																
2		ADELIA HANINDITYA OKTAVIANA	P																
3		AFRIZA PRATAMA	L																
4		AINI RIZKA RAHMADINI	P																
5		AJI NURDIN SAPUTRA	L																
6		ALVITO DEANOVA	L																
7		ANI SEPTIANA LESTARI	P																
8		ARDI PURNOMO	L																
9		BETRY WIDYA SARI	P																
10		BIMO AJI UNTORO	L																
11		DEWI SEPTANINGRUM	P																
12		DOMINANTIYA SADEWA	L																
13		EKA ANDARYANI PUTRI	P																
14		ERRELA DMI AGUSTIN	P																
15		EMIETA AZZAHRA	P																
16		FAIZIN FIRMANSAH	L																
17		ILHAM RIZKI QIFFIRUL	L																
18		JATI GURITNO	P																
19		LINTANG ALLIAN	P																
20		MOHAMMAD IQBAL ALBAIHAQI	L																
21		MUHAMMAD SABILAH ROMADAN	L																
22		NURHALISAH	P																
23		PANCA ANGGARA	L																
24		RADEN RORO CANDRA	P																
25		RAYHAN NAUFAL	L																
26		RAYHANS DANENDRA	L																
27		REZA DMI SAPUTRA	L																
28		RIZKA AUDRI UTAMI	P																
29		TRI AJI NUGROHO	L																
30		MSNU SUSILO	L																
31		YESICA LUTFIANA	P																
32		ZAITUN NISA SABILA	P																
33																			
		L =	16																
		P =	16																

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gamping,
Guru Mapel

SUGIYARTO, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Sulistiati, S Pd
NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : PK
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Semester : I

VIII B

Nomor		Bulan		Pertemuan ke												Jumlah Absensi			
		Tanggal														S	I	A	%
Ur t	Indu k	Nama Siswa		Jeni s Kel															
1		AHMAD SIDIQ KHOIRUDDIN		L															
2		ALFITO FADHIL SAHASIKA		L															
3		AZALEA ZOYA KINAN SIREGAR		P															
4		CHARLIE OKNIEL SIAGIAN		L															
5		CLARA NATALITHA TRIA UTAMI		P															
6		DAVID HERI HARYANTO		L															
7		DEVI ANDANI		P															
8		DHEA NITA PUTRI LARASATI		P															
9		DIAN ARDIANSYAH		L															
10		DWI AGUSTINA		P															
11		DWI AYU YULIA CAHYANI		P															
12		ELI SETYOWATI		P															
13		ERIKA PUTRI CHERI		P															
14		FAIZAL PUTRA RAMADHANI		L															
15		I GUSTI AYU ALICIA RACHEL		P															
16		IGNATIUS BAGUS DIASMORO		L															
17		IRGI WAHYU KIRANA		L															
18		JIHAN PUTRI RATU SASONGKO		P															
19		KRISTANTI BUDIARTI		P															
20		LATIEFAH GUSTIARAHIMAH		P															
21		MUHAMMAD BAGUS SUDARSONO		L															
22		NABILA PUTRI FATIMAH		P															
23		NADIA PUTRI RAMADHANI		P															
24		NOVITA SARI		L															
25		REIHAN ADI PERMANA		L															
26		RIKI ARI HARDIKA		L															
27		RISMA PUTRI LARASATI		P															
28		RIZKY YUNITA PUTRI		P															
29		RYAN SHIDIQ PERMANA		L															
30		SALSA NABHILA RACHIMAZYANA		P															
31		YOVITA INDAH KRISTIANDINI		P															
32		ZEFANYA ERI SHINTA DEVI		P															
		L =		12															
		P =		20															

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Gamping,

Guru Mapel

SUGIYARTO, S.Pd.

NIP. 19571215 197803 1 005

Sulistianti, S Pd

NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran
Tahun Pelajaran
Semester

PK
n
2016/201
7
: I

VIII C

Nom or		Bulan Pertemuan ke Tanggal													Jumlah Absensi			
															S	I	A	%
1	ADINDA SHAFa FITRIANI	P																
2	AGUNG DMINANTA PUTRA	L																
3	ALDO RIZKI YAKOB	L																
4	ALDRIEN DAFFA MAHENDRA	L																
5	BIMA SURYA NUGRAHA	L																
6	DENI DWI FIRMANSYAH	L																
7	DEVA ARDANA SATRIA ADI	L																
8	DHUHANIFA HABIBAH	P																
9	DIAN ARIYANI	P																
10	FANYA AZZAHRA CHOIRUNNISA	P																
11	FARYN NETHANIA ELSAFIONA	P																
12	GHINA SALSABILLA	P																
13	IKHSAN HENDRA SETIAWAN	L																
14	ILHAM YOGA YUNANTA	L																
15	KEYSHA AULEA HAMADA	P																
16	LAILA USFATUN KHASANAH	P																
17	MUHAMMAD ARIA MAHARDIKA	L																
18	RAISA YULIEN	P																
19	REKHANA ISLAMy BATISTUTA	L																
20	RIFQI MAHARDIKA RAFHAELLA	L																
21	RIZKY SEFTIAN HUTAMA	L																
22	SALFADILLA INDAH ANGGITA WAHYUNINGTYAS	P																
23	SELVITRI NOOR PUSPITASARI	P																
24	SHAFIRA LINTANG ANGGRAENI	P																
25	SHIVANIA NURALITA PUTRI	P																
26	SOVIA AGUSTINA PUTRI	P																
27	TEGAR ARIO WICAKSONO	L																
28	THEODORUS ZOLA	L																
29	TRIAS PRADASINTA YUNIAR	P																
30	UTAMIA DAMAYANTI	P																
31	VIRANITA ANGGRAENI	P																
32	WIDYA AYU NURMALITA SARI	P																
	YULIA MAEMANAH	P																
	YUNITA RIANTIKA	P																
		L =	14															
		P =	20															

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gamping,
Guru Mapel

SUGIYARTO, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Sulistiati, S Pd
NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR HADIR

VIII D

Mata Pelajaran

Tahun Pelajaran

Semester

PK
n

: 2016/2017

: Gasal

Nomor		Pertemuan ke	Bulan	Tanggal												Jumlah Absensi			
																	S	I	A
Ur t	Ind uk			Nama Siswa	Jeni s Kel														
1		AISYAH RAHIMAWATI	P																
2		ALVIN ARDANIAWAN	L																
3		ANDHIA PASA ARIO	L																
4		ANI LESTARI	P																
5		ANTON TABAH	L																
6		AZIZ PRANAMA	L																
7		DARADITA AYU FEBRIYANTI	P																
8		DESTA BAGAS YANISTIA	L																
9		DIAN ADITYA PUTRA	L																
10		DIAN FAJAR Rianto	L																
11		GALANG BISMO	L																
12		IRFAN TRI KUSUMA	L																
13		JITO PRATOMO	L																
14		LISA ANGGRAINI	P																
15		MELLA NURMALA	P																
16		MUHAMMAD FAUZAN	L																
17		MUHAMMAD LHANANG AJI	L																
18		NATASYA AYU	P																
19		NONIK NURRAMADHANI	P																
20		RAIHAN ARYA FADHILA	L																
21		RESTI AYU WULANDARI	P																
22		RIA WULANDARI	P																
23		SAHID NUGROHO	L																
24		SALSABILA KHAIRUNNISA	P																
25		SALSABILA PUTRI NISMARA	P																
26		SALVA SAVITRI	P																
27		SEPTIAN DMI ANALDA	L																
28		SRI WIDYANINGSIH	P																
29		SYARIF ADI LUKMANA	L																
30		TAUFIK ROBBI RIJJAL PAMUNGKAS	L																
31		TEGAR RESTU ANOM SATRIA	L																
32		VIANANDA YUDISTIRA	P																
33		YULI SAPTA NINGTIYAS	P																
34		YULIA LARASATI	P																
		L =	18																
		P =	16																

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SUGIYARTO, S.Pd.

NIP. 19571215 197803 1 005

Gamping,

Guru Mapel

Sulistianti, S Pd

NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : PK
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Semester : Gasal

VIII E

Nomor		Bulan Pertemuan ke Tanggal	Jeni s Kel													Jumlah Absensi			
																S	I	A	%
Ur t	Indu k	Nama Siswa																	
1		ACHMAD IBRA FANANI	L																
2		ADNAN ABDUL AZIS	L																
3		ANA WAHYU	P																
4		ARYA ROZZAQ SATRIA	L																
5		BARA FALAH ADIKAPUTRA	L																
6		DENI NUGROHO	L																
7		DEWI SANTIKA PUTRI	P																
8		DWI NUGROHO	L																
9		ERI APRIYADI	L																
10		ERRIKA MONA VAMI AZIZA	P																
11		FAJARINA DWM ASTUTI	P																
12		FARA ANINDITA	P																
13		FELYSYA BERNANDY	P																
14		FITRIA HANDAYANI	P																
15		FRISKA YULITA WBAWA	P																
16		IFA MAULANI KURNIA	P																
17		IQBAL SETYA WBAWA	L																
18		ITASARI	P																
19		KINTAKA SURYANINGDYAH	P																
20		MIGVEL PETRIX SALVALO	L																
21		MOHAMMAD ABISAL	L																
22		MUHAMMAD RIZKY	L																
23		NABILA ADIK RAMADHANY	P																
24		NIYA OM RAMADHANI	P																
25		NUR SAHID FADHOLLAH	L																
26		NURHAYATI HAVIYYAN	P																
27		PUTRI NASTITI	P																
28		RETI FITRI YANINGRUM	P																
29		RIZKI	L																
30		SAKMA AZ ZAHRA	P																
31		SELVIA NATASYA	P																
32		TANTO ADI PRATAMA	L																
		L =																	
		P =																	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gamping,
Guru Mapel

SUGIYARTO, S.Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Sulistiati, S Pd
NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR HADIR

Mata Pelajaran : PK
 Tahun Pelajaran : 2016/2017
 Semester : Gasal

VIII F

Nomor		Bulan	Pertemuan ke	Tanggal													Jumlah Absensi			
																	S	I	A	%
Ur t	Indu k	Nama Siswa	Jeni s Kel																	
1		ADHITIYA PAMUNGKAS	L																	
2		AFILIA AYU	P																	
3		AKRAB NURANI	P																	
4		ALFINO FAUZAN RIZKY	L																	
5		ANGGI ERMILLA MARCH	P																	
6		ARDIANA NUR AFIFAH	P																	
7		ARINDA NURAINI	P																	
8		DAVID HERMAWAN	L																	
9		DHEA RESTU NINGSIH	P																	
10		DIFA AYU HESPITASARI	P																	
11		DWI DAMARA	L																	
12		FAUZAN RAYYAN ZUKAIR	L																	
13		GALIH AJI SOKO	L																	
14		GRACIA NADIA	P																	
15		HANALDI YOGA	L																	
16		JUPITA SETYANINGRUM	P																	
17		LUTFI LAILY INAYATI	P																	
18		NABILA RAHMAWATY	P																	
19		OKI SAPUTRA	L																	
20		PRAMETHA MEYLA	P																	
21		PRITA FITRIANA HAPSARI	P																	
22		PUTRI HANDAYANI	P																	
23		RANGGA NURRAHMAN	L																	
24		RENESYA LALA	P																	
25		RICO DEVAN AJI	L																	
26		RISKI WAHYUDI	L																	
27		RIZAL DWI NUGROHO	L																	
28		RIZKI WAHYU	L																	
29		SYAHID YOGA SAPUTRA	L																	
30		TEDJO KURNIAWAN	L																	
31		WULAN SUCI DIAN	P																	
32		YOPI ARYANTO	L																	

Mengetahui, Kepala Sekolah
 Gamping, Guru Mapel

SUGIYARTO, S.Pd. NIP. 19571215 197803 1 005
 Sulistiati, S Pd NIP.19600414 198111 2 003

2. Daftar Nilai Siswa

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : PK
n
Tahun :
Pelajaran : 2016/2017
Semester : I

VIII A

Nomor		Nama Siswa	Kompetensi Dasar								Rata-rata	Nilai UTS		N	NA	NR
Ur t	Indu k		1	R	2	R	3	R				UT S	R	UA S		
1		ABELLIA ANANDA	100		90						95					
2		ADELIA	100		90						95					
3		AFRIZA PRATAMA	80		90						85					
4		AINI RIZKA	100		97						98.5					
5		AJI NURDIN S	80		80						80					
6		ALVITO DEANOVA	80		73						76.5					
7		ANI SEPTIANA	100		87						93.5					
8		ARDI PURNOMO	85		80						82.5					
9		BETRY WIDYA SARI	80		90						85					
10		BIMO AJI UNTORO	75		87						81					
11		DEVI	90		83						86.5					
12		DOMINANTIYA	90		73						81.5					
13		EKA ANDARYANI	85		93						89					
14		ERRELA DVI	90		73						81.5					
15		EVIETA AZZAHRA	90		90						90					
16		FAZIN FIRMANSAH	80		73						76.5					
17		ILHAM RIZKI	80		73						76.5					
18		JATI GURITNO	80		90						85					
19		LINTANG ALLIAN	85		80						82.5					
20		MOHAMMAD IQBAL	80		80						80					
21		MUHAMMAD	85		77						81					
22		NURHALISAH	85		80						82.5					
23		PANCA ANGGARA	100		90						95					
24		RADEN RORO	100		93						96.5					
25		RAYHAN NAUFAL	85		73						79					
26		RAYHANS D	85		77						81					
27		REZA DWI S	80		77						78.5					
28		RIZKA AUDRI UTAMI	85		83						84					
29		TRI AJI NUGROHO	80		77						78.5					
30		WISNU SUSILO	80		77						78.5					
31		YESICA LUTFIANA	85		83						84					
32		ZAITUN NISA	90		77						83.5					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gamping,
Guru Mapel

Sugiyarto,S.Pd.
NIP 19571215
197803 1 005

Sulistiati, S Pd
NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran PK
 n
Tahun : 2016/2017
Pelajaran
Semester : I

VIII B

Nomor		Nama Siswa	Kompetensi Dasar							Rata -rata	N. UTS		N UA S	R	N A
Ur t	Indu k		1	R	2	R	3	R			UT S	R			
1		AHMAD SIDIQ K	90		77					83.5					
2		ALFITO FADHIL S	85		80					82.5					
3		AZALEA ZOYA KI	90		83					86.5					
4		CHARLIE OKNIEL	100		93					96.5					
5		CLARA NATALITHA	85		77					81					
6		DAVID HERI H	90		80					85					
7		DEVI ANDANI	100		93					96.5					
8		DHEA NITA PUTRI	80		80					80					
9		DIAN ARDIANSYAH	85		70					77.5					
10		DWI AGUSTINA	90		80					85					
11		DWI AYU YULIA	80		83					81.5					
12		ELI SETYOWATI	85		77					81					
13		ERIKA PUTRI CHERI	85		80					82.5					
14		FAIZAL PUTRA R	80		73					76.5					
15		I GUSTI AYU ALICIA	80		80					80					
16		IGNATIUS BAGUS D	100		90					95					
17		IRGI WAHYU K	85		77					81					
18		JIHAN PUTRI RATU	90		80					85					
19		KRISTANTI B	90		83					86.5					
20		LATIEFAH G	90		73					81.5					
21		MUHAMMAD B	90		80					85					
22		NABILA PUTRI F	100		93					96.5					
23		NADIA PUTRI R	90		83					86.5					
24		NOMITA SARI	100		93					96.5					
25		REIHAN ADI P	85		73					79					
26		RIKI ARI HARDIKA	90		77					83.5					
27		RISMA PUTRI L	85		83					84					
28		RIZKY YUNITA P	100		90					95					
29		RYAN SHIDIQ P	85		73					79					
30		SALSA NABHILA RA	100		93					96.5					
31		YOMTA INDAH KI	95		83					89					
32		ZEFANYA ERI S	95		83					89					
33		NUR ROKHIM ABDURROUF	85		73					79					

Mengetahui,
Kepala
Sekolah

Gamping,
Guru Mapel

Sugiyarto,S.Pd.
NIP. 19571215
197803 1 005

Sulistiati, S Pd
NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR NILAI

:
 Mata Pelajaran : PK
 n
 Tahun : 2016/2017
 Pelajaran
 Semester : I

VIII C

Nomor		Nama Siswa	Kompetensi Dasar							Rata-rata	Nilai UTS		N UAS	R	N A
Ur t	Indu k		1	R	2	R	3	R			UT S	R			
1		ADINDA SHAFATI	95		80					87.5					
2		AGUNG DWINANTA	90		80					85					
3		ALDO RIZKI YAKOB	90		73					81.5					
4		ALDRIEN DAFFAM	85		80					82.5					
5		BIMA SURYAN	75		80					77.5					
6		DENI DM F	90		77					83.5					
7		DEVA ARDANA	85		80					82.5					
8		DHUNIFA H	100		83					91.5					
9		DIANARIYANI	70		80					75					
10		FANYA AZZAHRA C	75		80					77.5					
11		FARYN NETHANIA E	80		80					80					
12		GHINA SALSABILLA	90		77					83.5					
13		IKHSAN HENDRA S	90		80					85					
14		ILHAM YOGA Y	95		77					86					
15		KEYSHA AULEA	80		77					78.5					
16		LAILA USFATUN K	80		63					71.5					
17		MUHAMMAD ARIAM	75		80					77.5					
18		RAISA YULIEN	95		63					79					
19		REKHANA ISLAMY	90		77					83.5					
20		RIFQI MAHARDIKA	100		80					90					
21		RIZKY SEFTIAN	95		77					86					
22		SALFADILLA INDAH	100		90					95					
23		SELVITRI NOOR	100		83					91.5					
24		SHAFIRA LINTANG	90		77					83.5					
25		SHIVANIA NURALITA	100		83					91.5					
26		SOMIA AGUSTINA	90		63					76.5					
27		TEGAR ARIOW	100		80					90					
28		THEODORUS ZOLA	100		80					90					
29		TRIAS PRADASINTA	100		87					93.5					
30		UTAMIA DAMAYANTI	90		80					85					
31		VIRANITA	100		77					88.5					
32		WIDYA AYU NURMALITA SARI	85		83					84					
33		YULIA MAEMANAH	80		63					71.5					
34		YUNITA RIANTIKA	90		73					81.5					

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Gamping
 Guru Mapel

Sugiyarto,S.Pd.
 NIP. 19571215
 197803 1 005

Sulistiati, S Pd
 NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran PK
 n
 Tahun : 2016/2017
 Pelajaran
 Semester : I

VIII D

Nomor		Nama Siswa	Kompetensi Dasar							Rata-rata	Nilai UTS		N UAS	R	N A
Ur t	Indu k		1	R	2	R	3	R			UT S	R			
1		AISYAH R	100		90					95					
2		ALVIN A	80		77					78.5					
3		ANDHIA PASA RIO	80		73					76.5					
4		ANI LESTARI	100		90					95					
5		ANTON TABAH	80		67					73.5					
6		AZIZ PRANAMA	85		77					81					
7		DARADITA AYU F	100		93					96.5					
8		DESTA BAGAS Y	100		90					95					
9		DIAN ADITIYA	75		73					74					
10		DIAN FAJAR Rianto	75		70					72.5					
11		GALANG BISMO P	75		67					71					
12		IRFAN TRI	100		80					90					
13		JITO PRATOMO	80		73					76.5					
14		LISA ANGGRAINI	100		90					95					
15		MELLA NURMALA	100		87					93.5					
16		MUHAMMAD F	100		90					95					
17		MUHAMMAD L	85		77					81					
18		NATASYA AYU P	95		87					91					
19		NONIK N	90		90					90					
20		RAIHAN ARYA F	90		70					80					
21		RIA WULANDARI	95		83					89					
22		SAHID NUGROHO	80		77					78.5					
23		SALSABILA K	100		83					91.5					
24		SALSABILA PUTRI	100		93					96.5					
25		SALVA SAVITRI	100		87					93.5					
26		SEPTIAN DM	85		77					81					
27		SRI WIDYANINGSIH	100		93					96.5					
28		SYARIF ADI L	100		80					90					
29		TAUFIK ROBBI	100		83					91.5					
30		TEGAR RESTU	100		90					95					
31		VIANANDA Y	100		93					96.5					
32		YULI SAPTA N	100		90					95					
33		YULIA LARASATI	100		90					95					

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Gamping,
 Guru Mata pelajaran

Sugiyarto,S.Pd.
 NIP. 19571215
 197803 1 005

Sulistiati, S Pd
 NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : PK
 Tahun : 2016/2017
 Pelajaran :
 Semester : I

VIII E

Nomor		Nama Siswa	Kompetensi Pengetahuan							Rata-rata	Nilai UTS		N UAS	NA	NR
Urut	Induk		1	R	2	R	3	R			UTS	R			
1		ACHMAD IBRA	100		97					98.5					
2		ADNAN ABDULAZIS	100		87					93.5					
3		ANA WAHYU S	100		90					95					
4		ARYA ROZZAQ S	100		83					91.5					
5		BARA FALAH A	100		93					96.5					
6		DENI NUGROHO	100		83					91.5					
7		DEWI SANTIKA P	100		90					95					
8		DWI NUGROHO	85		73					79					
9		ERI APRIYADI	100		93					96.5					
10		ERRIKA MONA VAMI	85		77					81					
11		FAJARINA DWI A	85		67					76					
12		FARA ANINDITA	90		77					83.5					
13		FELYSYA B	90		77					83.5					
14		FITRIA HANDAYANI	100		87					93.5					
15		FRISKA YULITA	90		60					75					
16		IFA MAULANI	85		57					71					
17		IQBAL SETYA	100		97					98.5					
18		ITASARI	85		60					72.5					
19		KINTAKA S	100		90					95					
20		MIGVEL PETRIX	90		93					91.5					
21		MOHAMMAD ABISAL	90		90					90					
22		MUHAMMAD RIZKY	90		90					90					
23		NABILA ADIK R	100		93					96.5					
24		NIYA OM R	80		77					78.5					
25		NUR SAHID F	80		77					78.5					
26		NURHAYATI H	95		93					94					
27		PUTRI NASTITI	100		97					98.5					
28		RETI FITRI Y	85		77					81					
29		SAKMA AZ ZAHRA	90		90					90					
30		SELVIA NATASYA	100		93					96.5					
31		TANTOADI P	100		97					98.5					
32		AGIL MUNAWAR	95		83					89					
33		ANJANI M	100		73					86.5					

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Gamping,
 Guru Mata pelajaran

Sugiyarto,S.Pd.
 NIP. 19571215
 197803 1 005

Sulistiati, S Pd
 NIP.19600414 198111 2 003

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : PK
n
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Semester : I

VIII F

Nomor		Nama Siswa	Kompetensi Pengetahuan							Rata -rata	Nilai UTS		N UA S	NA	N R
Ur t	Indu k		1	R	2	R	3	R	UT S		R				
1		ADHITIYA P	95		77					86					
2		AFILIA AYU M	95		77					86					
3		AKRAB NURANI R	95		87					91					
4		ALFINO FAUZAN	95		40					67.5					
5		ANGGI ERMILLA M	95		87					91					
6		ARDIANA NUR A	90		67					78.5					
7		ARINDA NUR'AINI	100		67					83.5					
8		DAVID HERMAWAN	100		70					85					
9		DHEA RESTU	100		83					91.5					
10		DIFA AYU H	100		53					76.5					
11		DWI DAMARA	85		60					72.5					
12		FAUZAN RAYYAN Z	85		73					79					
13		GALIH AJI SOKO	85		70					77.5					
14		GRACIA NADIA B	90		60					75					
15		HANALDI YOGA P	90		57					73.5					
16		JUPITA S	100		77					88.5					
17		LUTFI LAILY INAYATI	100		70					85					
18		NABILA RA	100		63					81.5					
19		OKI SAPUTRA	80		63					71.5					
20		PRAMETHA MEYLA L	80		67					73.5					
21		PRITA FITRIANA H	80		67					73.5					
22		PUTRI HANDAYANI	80		80					80					
23		RANGGA N	95		73					84					
24		RENESYA LALA D	95		67					81					
25		RICO DEVAN AJI	95		70					82.5					
26		RISKI WAHYUDI	80		40					60					
27		RIZAL DMI N	85		37					61					
28		RIZKI WAHYU	90		33					61.5					
29		SYAHID YOGA S	85		23					54					
30		TEDJO KURNIAWAN	85		40					62.5					
31		WULAN SUCI DIAN R	100		73					86.5					
32		YOPI ARYANTO	90		60					75					
33															
34															

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Gamping,
Guru Mata pelajaran

Sugiyarto,S.Pd.
NIP.19571215 197803
1 005

Sulistiati, S Pd
NIP.19600414 198111 2 003

Analisis Nilai

NILAI RATA-RATA DAN DAYA SERAP
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

1. Mata Pelajaran : PKn
2. Kelas : VIII B
3. Tanggal :
4. UH / UU / UAN UH

Nilai (A)	Jumlah Siswa (B)	Jumla h (A x B)	Perhitungan Nilai Rata- rata dan Daya Serap	Keteranga n
10			<div>Daya Serap : Jumlah (A x B) x 100% =</div> <div>10 x Jumlah (B) 255.9 x 100% 320 =</div> <div>80%</div> <div>Ketuntasan Belajar : Juml siswa yg mendapat : * ke atas x 100% =</div> <div>Juml.siswa 14 x 100% 33 =</div> <div>42.40%</div>	
9.7				
9.3	4	37.2		
9	2	18		
8.7				
8.3	5	41.5		
8	3	24		
7.7	1	7.7		
7.3	7	51.1		
7	5	35		
6.7	2	13.4		
6.3				
6	3	18		
5.7				
5.3				
5				
4.7				
4.3				
4				
3.7				
3.3				
3				
Jumla h				

* Nilai KKM = 75

Mengetahui
Kepala
Sekolah

Gampin
g,
Guru Mata Pelajaran

SUGIYARTO, S Pd
NIP 19571215 197803 1
005

SULISTIATI, S Pd
NIP.19600414 198111 2
003

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran Kompetensi Dasar : PKn

Kelas / Semester : VIII C

No .S oal	Kunci Jawaban	Presentase Jawaban				Tingkat Kesukara n	Daya Pembe da
		A	B	C	D		
1	D				85%		
2	B		88%				
3	A	35%					
4	B		44%				
5	C			100%			
6	D				44%		
7	A	15%					
8	B		74%				
9	A	71%					
10	B		59%				
11	D				71%		
12	D				91%		
13	A	91%					
14	B		88%				
15	B		62%				

Mengetahu i
Kepala Sekolah

Gamping,
Guru Mata Pelajaran

SUGIYARTO, S Pd
NIP 19571215
197803 1 005

SULISTIATI, S Pd
NIP.19600414 198111 2
003

Analisis Tingkat Kesukaran

Tahun : 2016 / 2017
Pelajaran :
Mata : PKn
Pelajaran :
Kelas/ : VIII B
Semester :
Tanggal tes :

Nomor Soal	Jawaban Benar		Jumlah (U+L)	Selisih (U-L)	(TK)	(DP)	Keterangan
	U	L					
1	10	10	20	0	2.00	0.00	
2	8	8	16	0	1.60	0.00	
3	7	3	10	4	1.00	0.40	
4	6	0	6	6	0.60	0.60	
5	10	10	20	0	2.00	0.00	
6	5	7	12	-2	1.20	-0.20	
7	6	6	12	0	1.20	0.00	
8	8	3	11	5	1.10	0.50	
9	9	3	12	6	1.20	0.60	
10	4	3	7	1	0.70	0.10	
11	9	9	18	0	1.80	0.00	
12	10	9	19	1	1.90	0.10	
13	10	10	20	0	2.00	0.00	
14	8	7	15	1	1.50	0.10	
15	8	9	17	-1	1.70	-0.10	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gamping
,
Guru Mata Pelajaran

Sugiyarto,
S.Pd.
NIP 19571215 197803 1 005

Sulistiati, S Pd
NIP.19600414 198111 2 003

KISI-KISI SOAL Ulangan Harian

smt gasal

Mata Pelajaran : PKn
 Kelas/Semester : VIII / GASAL
 SMP N 2
 Gamping

Tahun Pelajaran :
 2016/2017
 Jumlah soal : 20

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor soal	Kunci
Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila	1.1 Menjelaskan Pengertian Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara	1.1.1 Menjelaskan pengertian dasar negara dan ideologi negara	PG	1	D
			ESAY	2	
		1.1.2 Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa	PG	5	C
		1.1.3 Mengidentifikasi dimensi yang ada pada ideologi	PG	3	A
			PG	4	B
		1.1.4 Mengidentifikasi Pancasila sebagai dasar negara dan Ideologi negara	PG	2	B
			PG	6	D
			PG	14	B
			PG	15	B
			ESAY	1	
		1.1.5 Mengidentifikasi ideologi selain pancasila	PG	7	A
			ESAY	4	
		1.1.6 Menguraikan proses perumusan pancasila	PG	8	B
			PG	9	A
			PG	10	B
			PG	11	D
			PG	12	D
			PG	13	A
			ESAY	2	
			ESAY	5	

Mengetahui,
 Kepala Sekolah

Gamping, 02 Agustus 2016
 Guru Mata Pelajaran

SUGIYARTO, S
 Pd
 NIP. 19571215
 197803 1 005

SULISTIATI, S Pd
 NIP. 19600414 198111 2
 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP 1.1)

- Sekolah : SMPNegeri 2 Gamping
- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
- Kelas/ Semester : VIII/ 1
- Alokasi Waktu : 4 X 40' (2x Pertemuan)
- I. Standae Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- II. Kompetensi Dasar :1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
- III. Indikator :
1. Mengidentifikasi pengertian dasar negara dan ideologi negara
 2. Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa
 3. Mengidentifikasi dasar dan ideologi negara republik Indonesia
 4. Menjelaskan pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
 5. Menguraikan proses perumusan pancasila
- Karakter yang diharapkan : Suka bekerja keras, sikap menghargai dan menghormati
- IV. Tujuan Pembelajaran
- Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat:
1. Mengidentifikasi pengertian dasar negara dan ideologi negara
 2. Menjelaskan perlunya ideology bagi suatu bangsa
 3. Mengidentifikasi dasar dan ideologi negara republik Indonesia
 4. Menjelaskan pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara
 5. Menjelaskan perumusan pancasila
 6. Mengidentifikasi nilai-nilai pancasila sebagi dasar dan ideologi negara
- V. Materi Pembelajaran
1. Pengertian dasar negara dan ideologi negara
 2. Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara
 3. Perumusan pancasila

Pancasila Sebagai Ideologi Negara dan Dasar Negara

A. Pancasila Sebagai Ideologi Negara

1. Pancasila sebagai Ideologi Negara

Berdasarkan etimologinya, ideologi berasal dari bahasa Yunani yang terdiri dari dua kata yaitu “idea” berarti raut muka, perawakan, gagasan dan buah pikiran dan “logia” berarti ajaran. Dengan demikian ideologi adalah ajaran atau ilmu tentang gagasan dan buah pikiran atau *science des ideas*.

Pengertian ideologi secara umum adalah suatu kumpulan gagasan, ide, keyakinan serta kepercayaan yang bersifat sistematis yang mengarahkan tingkah laku seseorang dalam berbagai bidang kehidupan seperti:

1. Bidang politik, termasuk bidang hukum, pertahanan dan keamanan.
2. Bidang sosial
3. Bidang kebudayaan
4. Bidang keagamaan

Maka ideologi negara dalam arti cita-cita negara atau cita-cita yang menjadi basis bagi suatu teori atau sistem kenegaraan untuk seluruh rakyat dan bangsa yang bersangkutan pada hakekatnya merupakan asas kerohanian yang antara lain memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- a. Mempunyai derajat yang tinggi sebagai nilai hidup kebangsaan dan kenegaraan
- b. Oleh karena itu mewujudkan suatu asas kerohanian, pandangan dunia, pandangan hidup, pedoman hidup, pegangan hidup yang dipelihara, dikembangkan, diamalkan, dilestarikan kepada generasi berikutnya, diperjuangkan dan dipertahankan dengan kesediaan berkorban.

Dalam proses Reformasi, MPR melalui sidang istimewa tahun 1998, kembali menegaskan kedudukan Pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia yang tertuang dalam TAP MPR No. XVIII/MPR/1998. Oleh karena itu segala agenda dalam proses reformasi, yang meliputi rakyat (sila keempat) juga harus mendasarkan pada nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Reformasi tidak mungkin menyimpang dari nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan dan Keadilan .

Pancasila sebagai suatu ideologi tidak bersifat kaku dan tertutup, namun bersifat reformatif, dinamis dan terbuka. Hal ini dimaksudkan bahwa ideologi Pancasila adalah bersifat aktual, dinamis, antisipatif dan senantiasa mampu menyesuaikan dengan perkembangan jaman, ilmu pengetahuan dan teknologi serta dinamika perkembangan aspirasi masyarakat. Keterbukaan ideologi Pancasila bukan berarti mengubah nilai-nilai dasar yang terkandung di dalamnya, namun mengeksplisitkan wawasannya secara lebih konkrit, sehingga memiliki

kemampuan yang reformatif untuk memecahkan masalah-masalah aktual yang selalu berkembang.

Sebagai sebuah ideologi bangsa dan negara Indonesia maka Pancasila pada hakekatnya diangkat dari nilai-nilai adat istiadat, nilai-nilai kebudayaan serta nilai-nilai religius yang terdapat dalam pandangan hidup masyarakat Indonesia. Nilai-nilai tersebut kemudian diangkat dan dirumuskan oleh para pendiri negara sebagai dasar negara dan ideologi negara Indonesia.

Pancasila merupakan **ideologi terbuka**, yaitu ideologi yang mampu menampung dinamika dan informasi masyarakat tanpa mengubah nilai-nilai dasarnya. Dengan demikian sebagai ideologi terbuka, Pancasila mengandung nilai-nilai sebagai berikut :

a. Nilai Dasar

Nilai dasar Pancasila adalah kelima sila Pancasila sebagaimana tertuang dalam Pembukaan UUD 1945, nilai-nilai dasar itulah yang bersifat tetap dan melekat pada kelangsungan hidup negara Indonesia. Oleh karena itu pembukaan UUD 1945 berkedudukan sebagai pokok-pokok kaidah negara yang fundamental (*staats fundamental norm*) sehingga tidak dapat diubah (diamandemen).

b. Nilai Instrumental

Nilai instrumental adalah penjabaran lebih lanjut dari nilai-nilai dasar ideologi Pancasila. Contoh dari instrumental ini adalah Undang-Undang yang dapat selalu dilakukan perubahan untuk menyesuaikan dinamika masyarakat.

c. Nilai Praksis

Nilai praksis adalah pelaksanaan dari nilai-nilai instrumental. Hal ini antara lain berupa kebijakan-kebijakan pemerintah.

1. Pentingnya Ideologi Negara

Ideologi suatu negara sangat penting karena sangat bermakna dalam bagi suatu negara. Pentingnya ideologi bagi suatu negara dapat disimpulkan dalam beberapa point-point antara lain sebagai berikut

- Negara mampu membangkitkan kesadaran mengenai kemerdekaan, memberikan orientasi mengenai dunia beserta isinya, serta memberikan motivasi perjuangan untuk mencapai apa yang dicita-citakan.
- Dengan ideologi nasionalnya suatu bangsa dan negara dapat berdiri kukuh dan tidak mudah terombang ambing oleh pengaruh ideologi lain serta dalam menghadapi persoalan-persoalan yang ada.

- Ideologi memberikan arah dan tujuan yang jelas menuju kehidupan yang di cita-citakan.
- Ideologi dapat mempersatukan orang dari seluruh pandangan hidup atau berbagai ideologi
- Ideologi mempersatukan orang dari seluruh agama
- Ideologi memiliki arti yang penting karena mampu mengatasi konflik atau ketegangan sosial

Indonesia menganut ideologi Pancasila, karena pancasila merupakan pandangan hidup bangsa Indonesia. Pancasila berfungsi sebagai petunjuk arah bagi seluruh rakyat Indonesia dalam membentuk sikap, moral, watak, perilaku, tata nilai, etika karena Pancasila adalah *way of life*. Dengan demikian, pancasila selalu terlihat dari segi tingkah laku maupun perbuatan bagi setiap rakyat Indonesia.

Pentingnya ideologi bagi suatu negara juga terlihat dari fungsi ideologi itu sendiri. Adapun fungsi ideologi adalah membentuk identitas atau ciri kelompok atau bangsa. Ideologi memiliki kecenderungan untuk “memisahkan” kita dari mereka. Ideologi berfungsi mempersatukan sesama kita. Apabila dibandingkan dengan agama, agama berfungsi juga mempersatukan orang dari berbagai pandangan hidup bahkan dari berbagai ideologi. Sebaliknya ideologi mempersatukan orang dari berbagai agama. Oleh karena itu ideologi juga berfungsi untuk mengatasi berbagai pertentangan (konflik) atau ketegangan sosial. Dalam hal ini ideologi berfungsi sebagai pembentuk solidaritas (rasa kebersamaan) dengan mengangkat berbagai perbedaan ke dalam tata nilai yang lebih tinggi. Fungsi pemersatu itu dilakukan dengan menyatukan keseragaman ataupun keanekaragaman, misalnya dengan memakai semboyan “kesatuan dalam perbedaan” dan “perbedaan dalam kesatuan”.

Jadi ideologi diperlukan oleh suatu bangsa untuk mewujudkan tujuan negaranya. Tanpa kesepakatan bersama, tidak mungkin tujuan untuk meraih cita-cita atau harapan negara dapat menjadi kenyataan.

B. Pancasila Sebagai Ideologi Bangsa Indonesia.

Bangsa Indonesia sudah jelas dan tegas bahwa yang menjadi ideologi nasionalnya adalah Pancasila, rumusannya seperti yang tercantum di dalam Pembukaan UUD 1945 Alenia 4.

Pancasila sebagai ideologi nasional merupakan cita-cita, jiwa, dan kepribadian bangsa. Pancasila sebagai ideologi Indonesia diartikan bahwa pancasila merupakan sistem nilai yang secara individu maupun kebersamaan dipandang sebagai prinsip hidup ideal yang dicita-citakan dan diwujudkan dalam

kehiduan bangsa dan negara Indonesia. Pancasila sebagai ideologi digunakan sebagai sumber inspirasi yang diyakini kebenarannya, diwujudkan dalam tinglah laku dan digunakan dalam memecahkan masalah nasional.

C. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

Menjelang akhir tahun 1944, bala tentara jepang yang berperang melawan sekutu megalami kekalahan terus-menerus. Keadaan itu sangat menggembirakan para pemimpin Indonesia yang telah bertahun-tahun memperjuangkan kemerdekaan Indonesia dari penjajahan bangsa lain. Akibat semakin terdesak oleh sekutu, Jepang mulai merangkul rakyat Indonesia dengan menjanjikan kemerdekaan Indonesia dikemudian hari.

Untuk melaksanakan janji politik tersebut, pada tanggal 29 april 1945 pemerintah militer jepang di Jawa membentuk sebuah badan yang diberi nama Dokuritsu Junbi Coosakai atau Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI). Badan itu dilantik pada tanggal 28 Mei 1945 oleh Gunseikan dan diketuai oleh DR. KRT Radjimman Widioidiningrat.

BPUPKI mengadakan sidang dua kali. Sidang pertama dilaksanakan pada tanggal 29 Mei 1945- 1Juni 1945. Sidang kedua dilaksanakan pada tanggal 10 Juli 1945- 17 Juli 1945. Sidang pertama membicarakan dasar negara dengan para pembicara sebagai berikut:

➤ Mr. Muhammad Yamin

Pada tanggal 29 Mei 1945, Mr. Muh. Yamin mengusulkan lima dasar negara Indonesia merdeka.

➤ Prof. Soepomo

Pada tanggal 31 Mei 1945, Prof. Soepomo mengemukakan lima dasar negara Indonesia.

➤ Ir. Soekarno

Pada tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno mengusulkan lima dasar negara dengan istilah “Pancasila”.

Materi Remidi

Menjelaskan hal-hal yang terkandung dalam ideologi

Materi Pengayaan

Mencari Artikel dari berbagai sumber tentang rumusan Pancasila

VI. Model Pembelajaran

➤ Pendekatan Saintific

➤ Strategi Pembelajaran Cooperatif Learning

VII. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktivitas siswa/ Guru
A. Pendahuluan (10 menit)	<p>Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa</p> <p>Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini</p> <p>Menyanyikan lagu wajib garuda pancasila</p> <p>Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan materi yang akan dipelajari, apa yang dimaksud dengan ideologi? apa ideologi negara Indonesia?</p> <p>Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar</p> <p>Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</p>

<p>B. Inti</p> <p>(60 menit)</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>Mengamati</p> <p>Siswa mengamati ideologi dan dasar negara, gambar Soekarno, Soepomo dan Muhammad Yamin sebagai tokoh yang memprakarsai lahirnya pancasila.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati ideologi dan dasar negara dan memberikan jawaban sementarab. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan-permasalahan pencapaian kompetensi dasar. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan <ul style="list-style-type: none">1. Jelaskan pengertian ideologi2. Jelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa3. Apa yang dimaksud dengan pancasila sebagai dasar negara <p>ELABORASI</p> <p>Mengasosiasi/ Mengolah Informasi</p> <p>Peserta didik dengan teman duduknya mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber, buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">1. Setiap peserta didik memiliki tanggung jawab dan kesempatan yang sama untuk melaporkan hasil diskusinya2. Guru memanggil salah satu peserta didik untuk melaporkan hasil diskusinya di depan kelas3. Peserta didik lain dapat memberikan masukan/ merespon dari hasil diskusi yang dipresentasikan di depan kelas. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">1. Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan dan melakukan penguatan positif terhadap hasil diskusi
----------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none">2. Siswa yang aktif menerima penghargaan3. Guru sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan4. Memberi motivasi bagi siswa yang belum berpartisipasi aktif
`C. PENUTUP (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/ lisan3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses hasil pembelajaran5. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan6. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral7. Penugasan terstruktur: melakukan observasi dilingkungan sekitar bagaimana peran Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan dikumpulkan minggu depan8. memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup

VIII. Sumber belajar/ Alat/ Media Pembelajaran

- Buku PknYudistira kelas VIII
- Buku Pkn BSE kelas VIII
- Internet

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja siswa

Media Pembelajaran : Gambar Bung karno dan Lambang negara

IX. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan:

- a. Teknik: Tes Tertulis
- b. Bentuk: Uraian
- c. Kisi-Kisi

Penilaian Sikap dan Pengetahuan:

Instrument penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (Terlampir)

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menjelaskan pengertian	Jelaskan pengertian ideologi ?

	ideologi	
2.	Dapat menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara dan dasar negara	Apa yan dimaksud dengan Pancasila sebagai ideologi negara ?
3.	Dapat menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu bangsa	Jelaskan pentingnya ideology bagi suatu bangsa ?

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

- 1. Jelaskan pengertian ideologi ?
- 2. Apa yan dimaksud dengan Pancasila sebagai ideologi negara ?
- 3. Jelaskan pentingnya ideology bagi suatu bangsa ?

Kunci Jawaban!

- 1. Ideologi adalah seperangkat prinsip-prinsip yang dijadikan dasar, memberikan arah, dan tujuan untuk dicapai dalam melangsungkan dan mengembangkan kehidupan nasional berbangsa dan bernegara.
- 2. Pancasila sebagai ideologi negara merupakan suatu konsep sistem yang dijadikan pedoman, petunjuk dan menuntun kearah tercapainya cita-cita bangsa maupun cita-cita nasional seperti yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 Alenia IV
- 3. Pentingnya ideologi bagi suatu bangsa adalah memberikan dasar arah dan tujuan bagi banga dan negara dalam menjalankan kehidupannya juga dianggap mampu membangkitkan kesadaran akan kemerdekaan. Pentingnya ideologi juga dapat dilihat dari fungsi ideologi itu sendiri, antara lain membentuk identitas bangsa, mengatasi berbagai konflik.

Skor Penilaian

- Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 5
- Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 5
- Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 5

Skor nilai maksimal $15 \times 2: 3 = 10$

Pertanyaan penugasan Remidi


Menjelaskan konsep ideologi

Penugasan Pengayaan

Mencari artikel diberbagi sumber tentang Perumusan Pancasila

Pertemuan ke- 2

Tahap Kegiatan	Aktifitas Guru dan Siswa
A. Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa

(10 Menit)	<p>2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini</p> <p>3. Menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Bangsa</p> <p>4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, apa yang dimaksud dengan Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara? Apa yang dimaksud dengan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara</p> <p>5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar</p> <p>6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</p>
B. Inti (60 Menit)	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati gambar, Ir Soekarno, Moh.Yamin, Soepomo sebagai tokoh yang mengusulkan dasar negara, serta gambar Pancasila sebagai Ideologi. Dan mengamati perumusan Pancasila.</p> <div data-bbox="603 1265 1082 1627"><p>← 28 Mei – 1 Juni 1945</p></div> <p>Menanya</p> <p>a. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui dari hasil pengamatan gambar dan perumusan Pancasila.</p> <p>b. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan-permasalahan pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 6 kelompok, @ 5-6 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <p>Peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan.</p> <p>Semua kelompok mengamati gambar</p>

	<div data-bbox="604 236 1082 600"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok 1&2 menjelaskan proses perumusan Pancasila dan menuliskan usulan dasar negara yang disampaikan oleh Soekarno ✓ Kelompok 3&4 menjelaskan proses perumusan Pancasila dan menuliskan usulan dasar negara yang disampaikan oleh Moh. Yamin ✓ Kelompok 5&6 menjelaskan proses perumusan Pancasila dan menuliskan usulan dasar negara yang disampaikan oleh Soepomo. <p>ELABORASI</p> <p>Kelompok mendiskusikan tugas dari guru melalui berbagai sumber, buku, internet, pengamatan lingkungan dan mencatat hasilnya.</p>
<p>C. Penutup (10 Menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi 2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/ lisan 3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses hasil pembelajaran 5. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan 6. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral 7. Penugasan terstruktur: melakukan observasi pelaksanaan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat. 8. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup

X. Sumber belajar/ Alat/ Media Pembelajaran

- Buku Pkn Yudistira kelas VIII

- Buku Pkn BSE kelas VIII
- Internet

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja siswa

Media Pembelajaran : Gambar Bung karno dan Lambang negara

XI. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan:

- d. Teknik: Tes Tertulis
- e. Bentuk: Uraian
- f. Kisi-Kisi

Penilaian Sikap dan Pengetahuan:

Instrument penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (Terlampir)

KISI-KISI PENILAIAN INDIKATOR

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menjabarkan proses perumusan Pancasila	Tuliskan proses perumusan Pancasila !
2.	Dapat menyebutkan rumusan dasar negara yang disampaikan oleh Ir. Soekarno	Sebutkan rumusan dasar negara yang disampaikan oleh Ir. Soekarno
3.	Dapat menyebutkan rumusan dasar negara yang disampaikan oleh Moh. Yamin	Sebutkan rumusan dasar negara yang disampaikan oleh Moh. Yamin
4.	Dapat menyebutkan rumusan dasar negara yang disampaikan oleh Soepomo	Sebutkan rumusan dasar negara yang disampaikan oleh Soepomo

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Tuliskan proses perumusan Pancasila
2. Sebutkan rumusan Dasar Negara yang disampaikan oleh Ir. Soekarno!
3. Sebutkan rumusan Dasar Negara yang disampaikan oleh Moh. Yamin!
4. Sebutkan rumusan Dasar Negara yang disampaikan oleh Soepomo!

Kunci Jawaban

1. Menjelang akhir tahun 1944, bala tentara jepang yang berperang melawan sekutu megalami kekalahan terus-menerus. Keadaan itu sangat menggembirakan para pemimpin Indonesia yang telah bertahun-tahun memperjuangkan kemerdekaan Indonesia dari penjajahan bangsa lain. Akibat semakin terdesak oleh sekutu, Jepang mulai merangkul rakyat Indonesia dengan menjanjikan kemerdekaan Indonesia dikemudian hari.

Untuk melaksanakan janji politik tersebut, pada tanggal 29 april 1945 pemerintah militer jepang di Jawa membentuk sebuah badan yang diberi nama Dokuritsu Junbi Coosakai atau Badan Penyelidik Usaha-Usaha Persiapan Kemerdekaan (BPUPKI). Badan itu dilantik pada tanggal 28 Mei 1945 oleh Gunseikan dan diketuai oleh DR. KRT Radjimman Widiiodiningrat.

BPUPKI mengadakan sidang dua kali. Sidang pertama dilaksanakan pada tanggal 29 Mei 1945- 1Juni 1945. Sidang kedua dilaksanakan pada tanggal 10 Juli 1945- 17 Juli 1945. Sidang pertama membicarakan dasar negara dengan para pembicara sebagai berikut:

➤ Mr. Muhammad Yamin

Pada tanggal 29 Mei 1945, Mr. Muh. Yamin mengusulkan lima dasar negara Indonesia merdeka.

➤ Prof. Soepomo

Pada tanggal 31 Mei 1945, Prof. Soepomo mengemukakan lima dasar negara Indonesia.

➤ Ir. Soekarno

Pada tanggal 1 Juni 1945, Ir. Soekarno mengusulkan lima dasar negara dengan istilah “Pancasila”.

2. Rumusan dasar negara yang diusulkan oleh Ir. Soekarno adalah

- a. Nasionalisme (kebangsaan Indonesia)
- b. Internasionalisme (Perikemanusiaan)
- c. Mufakat dan Demokrasi
- d. Kesejahteraan Sosial
- e. Ketuhanan yang Berkebudayaan

3. Rumusan dasar negara yang diusulkan oleh Mr. Muhammad Yamin

➤ Rumusan yang disampaikan dalam pidatonya tanggal 29 Mei 1945

- a. Perikebangsaan
- b. Perikemanusiaan
- c. Periketuhanan
- d. Perikerakyatan
- e. Kesejahteraan rakyat

➤ Usulan dasar negara yang diajukan secara tertulis

- a. Ketuhanan yang Maha Esa
- b. Persatuan Indonesia
- c. Mufakat dan Demokrasi
- d. Kesejahteraan Sosial

e. Ketuhanan yang Berkebudayaan

Penilaian:

Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 5

Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 5

Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 5

Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 5

Skor nilai maksimal 20 x 5: 10 = 10

Pertanyaan Penugasan Remidi

Jelaskan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara

Penugasan Pengayaan

Mencari Artikel dari berbagai sumber tentang macam-macam rumusan pancasila, dengan penilaian mendapatkan poin untuk tambahan nilai.

Penilaian Pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 – 5	1 - 5	1 -5	1 – 5		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Aspek yang dinilai :

1. ketepatan	5
2. kesesuaian materi	5
3. kemampuan mencari sumber	5
4. kerapihan	<u>5</u>
	20

Nilai : $20 / 2 = 10$

Keterangan :

- a. Ketepatan : menunjukkkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- b. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- c. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- d. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

N O	NAMA	KEGIATAN PESERTADIDIK					JUMLA H SKOR	KATEGORI
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
1 0.								

10									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rentang skor		Kategori	
4	baik sekali sekali (A)	19 – 24	baik
3	baik (B)	13 – 18	baik
2	cukup (C)	7 – 12	cukup
1	kurang (D)	1 – 6	kurang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

1. Tentukan Ketua kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar yang tersedia dan bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing - masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber yaitu buku, internet, dan lingkungan sekitar sekolah.

Kegiatan Mengolah Informasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian di olah untuk menentukan suatu kesimpulan

Kegiatan mengomunikasikan Hasil

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel di papan tulis atau papan informasi kelas

Mengetahui,

Guru Mapel PKN

Gamping, 19 Juli 2016

Mahasiswa

SULISTIATI, S.Pd

NIP.19600414 198111 2 003

LILIN AVINIA

NIM. 13401244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP 1.2)

Sekolah	: SMPNegeri 2 Gamping
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/ Semester	: VIII/ 1
Alokasi Waktu	: 3 X 40' (1x Pertemuan)
XII. Standae Kompetensi	: 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
XIII. Kompetensi Dasar	:1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar negara dan Ideologi Negara

XIV. Indikator:

1. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar negara dan Ideologi Negara
2. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya Indonesia
3. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila
4. Memberikan contoh nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila

XV. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar negara dan Ideologi Negara
2. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sosial budaya Indonesia
3. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila
4. Memberikan contoh nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila

XVI. Materi Pembelajaran

1. Nilai-Nilai pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi

Pembukaan UUD 1945 Alenia 4 menyatakan bahwa Pancasila adalah dasar negara. Pancasila memuat nilai-nilai dasar yang normatif, yaitu memuat norma-norma yang paling mendasar sebagai ukuran dan penentu keabsahan dalam penyelenggaraan kehidupan berbangsa dan bernegara. Pancasila sebagai dasar dan ideologi nasional tidak terbentuk secara instan, tetapi melalui proses yang panjang dalam sejarah bangsa Indonesia. Sebelum pancasila menjadi falsafah negara, nilai-nilai dasarnya telah ada dan berasal dari bangsa Indonesia sendiri, yaitu berupa

nilai-nilai yang terkandung dalam adat istiadat, kebudayaan, dan nilai-nilai religius.

Nilai-nilai Pancasila telah menyatu dalam kepribadian dan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, Pancasila diterima oleh seluruh masyarakat Indonesia sebagai dasar dan ideology negara. Begitu pentingnya fungsi dan peranan pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia. Maka nilai-nilai pancasila perlu diterapkan dalam kehidupan oleh seluruh komponen bangsa. Dari pusat sampai daerah.

2. Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sosial Budaya Indonesia

a. Sila Pertama Ketuhanan Yang Maha Esa

Sila pertama ini dimaksudkan bahwa seluruh rakyat Indonesia mengakui dan percaya adanya Tuhan Yang Maha Esa. Sejak zaman nenek moyang, masyarakat kita mempercayai bahwa segala sesuatu di bumi ini ada yang menciptakannya.

b. Sila kedua Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Sila kedua ini terdiri atas 3 unsur yaitu manusia adalah Ciptaan Tuhan yang tidak dibeda-bedakan; adil mengandung pengertian objektif nyata, manusia yang adil adalah manusia yang tidak melebihi kewenangannya; beradab artinya berbudaya, manusia yang beradab adalah manusia yang memiliki budaya yang merupakan hasil olah pikir manusia dan dijadikan pedoman berperilaku.

c. Sila Ketiga Persatuan Indonesia

Persatuan Indonesia mengandung pengertian persatuan yang utuh, yang hidup bersama-sama mendiami wilayah Indonesia untuk hidup bebas dalam NKRI. Meski masyarakat kita terdiri dari beragam sukubangsa dan terpecah ke segala penjuru daerah, maupun kita tetap merasa satu keluarga besar.

d. Sila Keempat Kerakyatan yang Dipimpin oleh hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan.

Sila ini merupakan perwujudan demokrasi rakyat yang telah mendarah daging dalam kehidupan bangsa Indonesia. Inti sila keempat ini ada 4, yaitu: kerakyatan, hikmat kebijaksanaan, permusyawaratan, dan perwakilan.

e. Sila Kelima Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Sila ini merupakan menjelaskan adanya tekad bangsa Indonesia dalam rangka mewujudkan kesejahteraan bangsa, menghapus kemiskinan dan mewujudkan keadilan. Secara umum sila kelima ini berarti bahwa setiap rakyat Indonesia berhak memperoleh perlakuan adil dalam setiap bidang kehidupan.

XVII. Model Pembelajaran

✓ Pendekatan Saintific

✓ Strategi Pembelajaran Cooperatif Learning

XVIII. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktifitas Siswa/ Guru
A. Pendahuluan (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa2. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini3. Menyanyikan lagu wajib garuda pancasila4. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, coba jelaskan nilai Pancasila sila pertama5. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar6. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
B. Inti (100 Menit)	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dari berbagai sumber dan mencatat berbagai hal tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">a. Peserda didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati berbagai hal tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.b. pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan – permasalahan kepancapaian kompetensi dasar <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 8 kelompok, @ 4-5 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none">✓ peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan. <p>➤ Kelompok 1</p> <p>Mengapa Pancasila merupakan pilihan yang paling</p>

	<p>tepat sebagai dasar negara Indonesia ?</p> <p>➤ Kelompok 2</p> <p>Jelaskan yang dimaksud dengan Pancasila memuat nilai dasar normative!</p> <p>➤ Kelompok 3</p> <p>Tunjukkan bukti bahwa nilai-nilai Pancasila sebenarnya sudah ada sejak Indonesia ada!</p> <p>➤ Kelompok 4</p> <p>Berikan contoh perwujudan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!</p> <p>➤ Kelompok 5</p> <p>Jelaskan yang dimaksud nilai-nilai Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa</p> <p>➤ Kelompok 6</p> <p>Berikan contoh perwujudan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>➤ Kelompok 7</p> <p>Berikan contoh perwujudan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>➤ Kelompok 8</p> <p>Berikan contoh perwujudan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>
C. Penutup (10 Menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi2. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/ lisan3. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung4. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses hasil pembelajaran5. Tindak lanjut rencana remedi dan pengayaan6. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral7. Penugasan terstruktur: melakukan observasi pelaksanaan nilai-nilai Pancasila di lingkungan masyarakat.8. Memberi tugas pada peserta didik untuk

	mempelajari materi berikutnya
	9. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup

XIX. Sumber belajar/ Alat/ Media Pembelajaran

- Buku PknYudistira kelas VIII
- Buku Pkn BSE kelas VIII
- Internet

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja siswa

Media Pembelajaran : Gambar Bung karno dan Lambang negara

XX. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan:

- g. Teknik: Tes Tertulis
- h. Bentuk: Uraian
- i. Kisi-Kisi

Penilaian Sikap dan Pengetahuan:

Instrument penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (Terlampir)

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menjelaskan alasan Pancasila merupakan pilihan yang paling tepat sebagai dasar negara Indonesia	Mengapa Pancasila merupakan pilihan yang paling tepat sebagai dasar negara Indonesia ?
2.	Dapat Menjelaskan Pancasila sebagai nilai dasar normatif	Jelaskan yang dimaksud dengan Pancasila memuat nilai dasar normatife!
3.	Dapat menunjukkan bahwa nilai-nilai Pancasila sudah ada sejak Indonesia ada	Tunjukkan bukti bahwa nilai-nilai Pancasila sebenarnya sudah ada sejak Indonesia ada!
4.	Dapat memberikan contoh perwujudan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Berikan contoh perwujudan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!
5.	Dapat menjelaskan nilai-nilai Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa	Jelaskan yang dimaksud nilai-nilai Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa
6.	Dapat memberikan contoh	Berikan contoh perwujudan sila

	perwujudan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
7.	Dapat memberikan contoh perwujudan nilai Pancasila sila ketiga dalam kehidupan sehari-hari!	Berikan contoh perwujudan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
8.	Dapat memberikan contoh perwujudan nilai Pancasila sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	Berikan contoh perwujudan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Mengapa Pancasila merupakan pilihan yang paling tepat sebagai dasar negara Indonesia ?
2. Jelaskan yang dimaksud dengan Pancasila memuat nilai dasar normatife!
3. Tunjukkan bukti bahwa nilai-nilai Pancasila sebenarnya sudah ada sejak Indonesia ada!
4. Berikan contoh perwujudan sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!
5. Jelaskan yang dimaksud nilai-nilai Pancasila merupakan pandangan hidup bangsa
6. Berikan contoh perwujudan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!
7. Berikan contoh perwujudan sila ketiga Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!
8. Berikan contoh perwujudan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!

Kunci Jawaban!

1. Karena Pancasila digali dari harta kekayaan rohani, moral dan budaya masyarakat Indonesia sendiri.
2. Pancasila memuat nilai dasar normatife artinya, Pancasila menuat norma-norma yang paling mendasar sebagai ukuran dan penentu keabsahan dalam penyelenggaraan kehidupan berbangsa dan bernegara.
3. Karena nilai-nilai Pancasila merupakan nilai-nilai yang digali, tumbuh dan berkembang dari budaya bangsa Indonesia yang telah berakar dari keyakinan hidup bangsa Indonesia.
4. Perwujudan sila kedua Pancasila adalah selalu menjaga tutur kata, pembawaan, tingkah laku, dan tindak tanduk agar tidak mengganggu orang

- lain, selain itu juga tidak melakukan hal-hal yang dapat mengganggu ketertiban maupun keamanan lingkungan.
5. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa adalah Pancasila merupakan jati diri bangsa yang diyakini sebagai sumber nilai atas kebenaran, kebaikan, kebijaksanaan, etis, estetis, dan nilai religius yang sesuai dengan hati nurani bangsa Indonesia dikarenakan bersumber pada kepribadian bangsa.
 6. Melakukan pekerjaan dengan penuh tanggung jawab yang besar, demi kesejahteraan, dan peningkatan taraf hidup setiap anggota masyarakat menuju kehidupan yang lebih baik.
 7. Dalam melakukan sesuatu yang menyangkut hajat atau kepentingan orang banyak, akan selalu kita awali dengan musyawarah guna mendapatkan kesepakatan.
 8. Setiap rakyat Indonesia berhak untuk memperoleh perlakuan yang adil dalam setiap bidang kehidupan.

Skor Penialain:

Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 4
Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 3
Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 3
Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 3
Untuk jawaban benar no 5 dijawab benar nilai 3
Untuk jawaban benar no 6 dijawab benar nilai 3
Untuk jawaban benar no 7 dijawab benar nilai 3
Untuk jawaban benar no 8 dijawab benar nilai 3

Skor nilai maksimal $25 \times 4 : 10 = 10$

PERTANYAAN PENUGASAN REMIDI

Jelaskan yang dimaksud dengan Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa

PENUGASAN PENGAYAAN

Mencari nilai-nilai pancasila yang masih berkembang di daerah tempat tinggal dengan penilaian mendapatkan poin untuk tambahan nilai

Penilaian Pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 -5	1 - 5	1 -5	1 - 5		

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Aspek yang dinilai :

1. ketepatan	5
2. kesesuaian materi	5
3. kemampuan mencari sumber	5
4. kerapihan	<u>5</u>
	20

Nilai : $20 / 2 = 10$

Keterangan :

- e. Ketepatan : menunjukkkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- f. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- g. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- h. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

N O	NAMA	KEGIATAN PESERTADIDIK					JUMLAH SKOR	KATEGORI
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								

7.								
8.								
9.								
10								
.								

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1.Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran	4 Baik sekali	16 – 20
Sangat aktif (A)		
2.Kerjasama dalam kelompok	3 Baik	11 – 15
Aktif (B)		
3.Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup	6 – 11
Cukup aktif (C)		
4.Keberanian melakukan presentasi	1 Kurang	1 – 5
Kurang aktif (D)		
5.Mengerjakan soal tepat waktu		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KARAKTER

N O	NAMA	TANGGUNG JAWAB			DISIPLIN			JUMLAH SKOR	KATEGORI
		Belum terlihat	terlihat	menonjol	Belum terlihat	Terlihat	menonjol		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6									
7									
8									
9									
10									

Rentang skor	Kategori
4 baik sekali sekali (A)	19 – 24 baik

3	baik (B)	13 – 18	baik
2	cukup (C)	7 – 12	cukup
1	kurang (D)	1 – 6	kurang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

1. Tentukan Ketua kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar yang tersedia dan bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing - masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber yaitu buku, internet, dan lingkungan sekitar sekolah.

Kegiatan Mengolah Informasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian di olah untuk menentukan suatu kesimpulan

Kegiatan mengomunikasikan Hasil

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel di papan tulis atau papan informasi kelas

Mengetahui,
Guru Mapel PKN

Gamping, 29 Juli 2016
Mahasiswa

SULISTIATI, S.Pd
NIP.19600414 198111 2 003

LILIN AVINIA
NIM. 13401244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP 1.3)

Sekolah : SMP Negeri 2 Gamping
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/ Semester : VIII/ 1
Alokasi Waktu : 3 X 40' (1x Pertemuan)

XXI. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

XXII. Kompetensi Dasar :1.3 menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

XXIII. Indikator:

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
2. Mengidentifikasi sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa.

XXIV. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
2. Mengidentifikasi sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

XXV. Materi Pembelajaran

✓ Sikap positif terhadap Pancasila

Pertama: Tuhan Yang Maha Esa. Ini berarti pengakuan bangsa Indonesia bahwa Tuhan sebagai pencipta dunia dengan segala isinya. Tuhan sebagai Kausa Prima. Oleh karena itu sebagai umat yang berTuhan, adlah dengan sendirinya harus taat kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Kedua ialah Penghargaan kepada sesama umat manusia apapun suku bangsa dan bahasanya.

Sebagai umat manusia kita adalah sama dihadapan Tuhan Yang Maha Esa.

Ketiga , bansa Indonesia menjujung tinggi persatuan bangsa. Di dalam persatuan itulah dapat dibina Kerja sama yang harmonis.

Keempat adalah bahwa kehidupan kita dalam kemasyarakatan dan bernegara berdaarkan atas sistem demokrasi. Demokrasi yang dianut adalah Demokrasi Pancasila.

Kelima, Keadilan dalam kemakmuran adalah cita-cita bangsa sejak masa lampau. Sistem pemerintahan yang kita anut bertujuan untuk tercapainya masyarakat yang adil dan makmur.

✓ Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik. Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah, dan segala ketentuan hidup bernegara. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara. Jika nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dapat dijalankan oleh seluruh komponen bangsa, maka masyarakat Indonesia akan tumbuh sebagai masyarakat yang religius, humanis, bersatu, demokratis, sejahtera, adil dan makmur.

✓ Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa

- a. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara. Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia
- b. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.

Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.

XXVI. Model Pembelajaran

- ✓ Pendekatan Saintific
- ✓ Strategi Pembelajaran Cooperatif Learning

XXVII. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktifitas Siswa/ Guru
D. Pendahuluan (10 Menit)	7. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 8. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini

	<p>9. Menyanyikan lagu wajib garuda pancasila</p> <p>10. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, coba berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>11. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar</p> <p>12. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan</p>
E. Inti (100 Menit)	<p>EKSPLORASI</p> <p>Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>Menanya</p> <p>c. Peserda didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati berbagai hal tentang sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>d. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan – permasalahan kepancapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa menerima lembar tugas</p> <p>✓ peserta didik mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan.</p> <p>1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila</p> <p>2. Jelaskan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3. Berkan contoh sikap positif terhadap pancasila dalam kehidupan berbangsa!</p>
F. Penutup	<p>10. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan</p>

(10 Menit)	<p>materi</p> <p>11. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/ lisan</p> <p>12. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>13. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses hasil pembelajaran</p> <p>14. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan</p> <p>15. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral</p> <p>16. Penugasan terstruktur: melakukan observasi pelaksanaan sikap positif terhadap pancasila yang telah dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>17. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya</p> <p>18. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup</p>
------------	--

XXVIII. Sumber belajar/ Alat/ Media Pembelajaran

- Buku Pkn Yudistira kelas VIII
- Buku Pkn BSE kelas VIII
- Internet

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja siswa

XXIX. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan:

- j. Teknik: Tes Tertulis
- k. Bentuk: Uraian
- l. Kisi-Kisi

Penilaian Sikap dan Pengetahuan:

Instrument penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (Terlampir)

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat Menjelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila	Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila
2.	Dapat menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa	Jelaskan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

3.	Dapat menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa	Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa
----	--	---

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan pentingnya sikap positif terhadap Pancasila!
2. Jelaskan perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara!
3. Berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa!

Kunci Jawaban!

1. Pentingnya sikap positif terhadap Pancasila :
Bagi bangsa Indonesia, Pancasila sebagai ideologi diyakini akan membawa keadaan suatu bangsa dan negara menjadi lebih baik. Sebagai dasar negara, Pancasila mendasari segala aktivitas, gerak langkah, dan segala ketentuan hidup bernegara. Sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia Pancasila menuntun segala gerak langkah dan perilaku masyarakat dalam hidup berbangsa dan bernegara. Jika nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dapat dijalankan oleh seluruh komponen bangsa, maka masyarakat Indonesia akan tumbuh sebagai masyarakat yang religius, humanis, bersatu, demokratis, sejahtera, adil dan makmur.
2. Perilaku dan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara :
 - a. Melaksanakan ajaran agama masing-masing dan tidak mengganggu ibadah orang lain
 - b. Senantiasa menghormati dan menghargai sesama manusia, saling membantu dan menolong
 - c. Selalu megutamakan kerukunan,persatuan dan kesatuan
 - d. Mengutamakan musyawarah, menghargai perbedaan pendapat dan menjunjung demokrasi
 - e. Bersikap adil,menjaga keseimbangan antar hak dan kewajiban, suka bekerja keras
3. Contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa :
 - c. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara.Penetapan ini merupakan suatu keputusan politik yang tertuang dalam berbagai ketentuan peraturan perundangan yang berlaku di Indonesia

- d. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Jika nilai-nilai tersebut diamalkan dan diwujudkan dalam sikap dan perilaku seluruh masyarakat Indonesia, maka Pancasila akan tetap bertahan sebagai ideologi bangsa.
- e. Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain. Sebab, berdasarkan pengalaman sejarah, Pancasila telah beberapa kali mengalami ancaman penggantian dengan ideologi lain.

Pedoman penskoran :

Untuk soal uraian jawaban yang benar diberi skor 5

Jumlah skor 3 x 5 = 15

NILAI = (15 X 2) : 3 X 10

PERTANYAAN PENUGASAN REMIDI

Jelaskan yang dimaksud dengan sikap positif terhadap pancasila.

PENUGASAN PENGAYAAN

Mengamati dan mencatat kegiatan yang termasuk sikap positif terhadap pancasila yang masih berkembang di daerah tempat tinggal dengan penilaian mendapatkan poin untuk tambahan nilai.

Penilaian Pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 – 5	1 - 5	1- 5	1 -5		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Aspek yang dinilai :

1. ketepatan	5
2. kesesuaian materi	5
3. kemampuan mencari sumber	5
4. kerapihan	<u>5</u>
	20

Nilai : $20 / 2 = 10$

Keterangan :

- i. Ketepatan : menunjukkkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- j. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- k. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- l. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

N O	NAMA	KEGIATAN PESERTADIDIK					JUMLA H SKOR	KATEGO RI
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10								
.								

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1.Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran 4 Sangat aktif (A)	Baik sekali	16 – 20

2.Kerjasama dalam kelompok Aktif (B)	3 Baik	11 – 15
3.Keaktifan dalam kelompok Cukup aktif (C)	2 Cukup	6 – 11
4.Keberanian melakukan presentasi Kurang aktif (D)	1 Kurang	1 – 5
5.Mengerjakan soal tepat waktu		

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KARAKTER

N O	NAMA	TANGGUNG JAWAB			DISIPLIN			JUMLAH SKOR	KATEGORI
		Belum terlihat	terlihat	menonjol	Belum terlihat	Terlihat	menonjol		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6									
7									
8									
9									
10									

Rentang skor		Kategori	
4	baik sekali sekali (A)	19 – 24	baik
3	baik (B)	13 – 18	baik
2	cukup (C)	7 – 12	cukup
1	kurang (D)	1 – 6	kurang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

3. Tentukan Ketua kelompok
4. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar yang tersedia dan bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing - masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber yaitu buku, internet, dan lingkungan sekitar sekolah.

Kegiatan Mengolah Informasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian di olah untuk menentukan suatu kesimpulan

Kegiatan mengomunikasikan Hasil

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel di papan tulis atau papan informasi kelas

Mengetahui,
Guru Mapel PKN

Gamping, 12 Agustus 2016
Mahasiswa

SULISTIATI, S.Pd
NIP.19600414 198111 2 003

LILIN AVINIA
NIM. 13401244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RRP 1.4)

Sekolah : SMPNegeri 2 Gamping

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/ Semester : VIII/ 1

Alokasi Waktu : 3 X 40' (1x Pertemuan)

XXX. Standar Kompetensi : 1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

XXXI. Kompetensi Dasar : 1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat

XXXII. Indikator:

3. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik
4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi
5. Mengidentifikasi sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

XXXIII. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pengamatan, studi perpustakaan dan diskusi, peserta didik dapat:

1. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik
2. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi
3. Mengidentifikasi sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

XXXIV. Materi Pembelajaran

- ✓ Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan politik.

Sikap positif tersebut dapat diwujudkan dalam berbagai kehidupan politik seperti berikut;

- a. Mengemukakan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab
- b. Menyelenggarakan Pemilu (Pemilihan Umum) dengan baik dan penuh Tanggung jawab
- c. Menjalankan kegiatan Pemerintahan dengan jujur dan konsekuen.

- ✓ Sikap Positif terhadap Pancasila dalam kehidupan ekonomi

Sikap positif tersebut dapat diwujudkan dalam berbagai kehidupan ekonomi seperti berikut;

- a. Memanfaatkan sumber daya alam dengan baik.

- b. Meningkatkan efisiensi dan produktivitas perekonomian dengan menghilangkan berbagai bentuk distorsi (gangguan) ekonomi seperti korupsi, kolusi dan nepotisme.
- c. Pembuatan undang-undang untuk memperkuat fundamental atau dasar ekonomi yang berkeadilan seperti UU Anti monopoli, Persaingan sehat, UU Perlindungan Konsumen dan peraturan perundang-undangan yang merupakan penjabaran dari pasal 33 UUD R I 1945
- d. Menjalankan kegiatan erekonomian dengan jujur, tidak merugikan orang lain dan tidak bertentangan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - ✓ Sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan sosial

Sikap positif positif terhadap Pancasila dalam kehidupan Sosial dapa diwujudkan melalui pengamalan dari Pancasila.

XXXV. Model Pembelajaran

- ✓ Pendekatan Saintific
- ✓ Strategi Pembelajaran Cooperatif Learning

XXXVI. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Aktifitas Siswa/ Guru
G. Pendahuluan (10 Menit)	13. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa 14. Guru melakukan pengecekan siswa yang tidak masuk hari ini 15. Menyanyikan lagu wajib garuda pancasila 16. Guru melakukan penjajagan dengan mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, coba berikan contoh sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. 17. Guru mengkaitkan materi pelajaran dengan lingkungan sekitar 18. Guru menyampaikan pokok pembahasan dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, penilaian, remidi dan pengayaan
H. Inti (100 Menit)	EKSPLORASI Mengamati Peserta didik mengamati sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Menanya

	<p>e. Peserta didik membuat pertanyaan dari hal – hal yang belum diketahuinya dari hasil mengamati berbagai hal tentang sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>f. Pada saat yang sama guru mengarahkan pada permasalahan – permasalahan kepancapaian kompetensi dasar</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Siswa dibagi dalam 8 kelompok, @ 4-5 siswa dalam setiap kelompok dan menerima lembar tugas</p> <ul style="list-style-type: none">✓ peserta didik melalui kelompok mengerjakan lembar informasi yang telah disediakan.➤ Kelompok 1 Perilaku positif terhadap Pancasila di bidang politik.➤ Kelompok 2 Sikap positif terhadap pancasila dapat ditunjukkan seperti sila pertama➤ Kelompok 3 Sikap positif terhadap pancasila dapat ditunjukkan seperti sila kedua➤ Kelompok 4 Sikap positif terhadap pancasila dapat ditunjukkan seperti sila ketiga➤ Kelompok 5 Sikap positif terhadap pancasila dapat ditunjukkan seperti sila keempat➤ Kelompok 6 Sikap positif terhadap pancasila dapat ditunjukkan seperti sila kelima➤ Kelompok 7 Perilaku positif terhadap Pancasila di bidang Ekonomi➤ Kelompok 8 Sikap positif yang dapat dilakukan untuk mempertahankan Pancasila
--	--

I. Penutup (10 Menit)	19. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi 20. Guru melakukan evaluasi secara tertulis/ lisan 21. Guru melakukan refleksi untuk mengetahui proses pembelajaran yang telah berlangsung 22. Memberikan umpan balik terhadap hasil proses hasil pembelajaran 23. Tindak lanjut rencana remidi dan pengayaan 24. Siswa diberikan pesan nilai karakter dan moral 25. Penugasan terstruktur: melakukan observasi pelaksanaan sikap positif terhadap pancasila yang telah dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. 26. Memberi tugas pada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya 27. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam penutup
--------------------------	--

XXXVII. Sumber belajar/ Alat/ Media Pembelajaran

- Buku Pkn Yudistira kelas VIII
- Buku Pkn BSE kelas VIII
- Internet

Alat Pembelajaran : Papan tulis, Spidol, Lembar kerja siswa

XXXVIII. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Pengetahuan:

- m. Teknik: Tes Tertulis
- n. Bentuk: Uraian
- o. Kisi-Kisi

Penilaian Sikap dan Pengetahuan:

Instrument penilaian : lembar observasi sikap dan ketrampilan (Terlampir)

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	INDIKATOR	BUTIR INSTRUMEN
1.	Dapat menunjukkan sikap positif terhadap pancasila dibidang politik	Perilaku positif terhadap Pancasila di bidang politik.
2.	Dapat menunjukkan sikap positif terhadap pancasila seperti sila pertama	Sikap positif terhadap pancasila yang dapat ditunjukkan seperti sila pertama

3.	Dapat menunjukkan sikap positif terhadap pancasila seperti sila kedua	Sikap positif terhadap pancasila yang dapat ditunjukkan seperti sila kedua
4.	Dapat menunjukkan sikap positif terhadap pancasila seperti sila ketiga	Sikap positif terhadap pancasila dapat ditunjukkan seperti sila ketiga
5.	Dapat menunjukkan sikap positif terhadap pancasila seperti sila keempat	Sikap positif terhadap pancasila dapat ditunjukkan seperti sila keempat
6.	Dapat menunjukkan sikap positif terhadap pancasila seperti sila kelima	Sikap positif terhadap pancasila dapat ditunjukkan seperti sila kelima
7.	Dapat mengidentifikasi sikap positif terhadap pancasila di bidang ekonomi	Perilaku positif terhadap Pancasila di bidang Ekonomi
8.	Dapat menjelaskan sikap positif yang dapat dilakukan untuk mempertahankan Pancasila.	Sikap positif yang dapat dilakukan untuk mempertahankan Pancasila

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jelas dan benar!

1. Sebutkan Perilaku positif terhadap Pancasila di bidang politik!
2. Tuliskan Sikap positif terhadap pancasila yang dapat ditunjukkan seperti sila pertama !
3. Tuliskan Sikap positif terhadap pancasila yang dapat ditunjukkan seperti sila kedua !
4. Tuliskan Sikap positif terhadap pancasila yang dapat ditunjukkan seperti sila ketiga!
5. Tuliskan Sikap positif terhadap pancasila yang dapat ditunjukkan seperti sila keempat!
6. Tuliskan Sikap positif terhadap pancasila yang dapat ditunjukkan seperti sila kelima!
7. Sebutkan sikap positif terhadap pancasila di bidang ekonomi!
8. Jelaskan sikap positif yang dapat dilakukan untuk mempertahankan Pancasila!

Kunci Jawaban!

1. - Mengemukakan pendapat secara bebas dan tanggung jawab,
- menyelenggarakan pemilu dengan baik dan penuh tanggung jawab,

- menjalankan kegiatan pemerintahan dengan jujur dan konsekuen.
2. - Percaya dan takwa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.
 - Hormat menghormati dan bekerjasama antar pemeluk agama dan kepercayaan yang berbeda sehingga terbinanya kerukunan hidup
 - Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain.
 3. - mengakui persamaan derajat, persamaan hak, dan persamaan kewajiban sesama manusia
 - Mengembangkan rasa cinta dan sikap tenggang rasa dan tepo seliro
 - Tidak semena-mena terhadap orang lain
 - Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan gemar melakukan kegiatan kemanusiaan
 - Berani membela kebenaran dan keadilan.
 4. – menempatkan persatuan, kesatuan kepentingan, dan keselamatan bangsa atas kepentingan pribadi.
 - Rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara
 - Cinta tanah air dan bangsa
 - Bangga sebagai bangsa Indonesia dan bertanah air Indonesia.
 5. – mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat
 - Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain
 - Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan bersama
 - Keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral.
 6. – mengembangkan perbuatan luhur yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan gotong royong
 - Bersikap adil dan menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban
 - Menghormati hak-hak orang lain
 - Suka bekerja keras
 - Menghargai hasil karya orang lain.
 - Bersama-sama berusaha mewujudkan kemajuan yang merata dan berkeadilan sosial.
 7. – memanfaatkan sumber daya alam dengan baik,
 - Meningkatkan efisiensi dan produktivitas perekonomian
 8. Menetapkan Pancasila sebagai ideologi dan dasar negara.
 - Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila

- Pemerintah menindak secara tegas segala bentuk rongrongan dan upaya penggantian Pancasila dengan ideologi lain.

Untuk jawaban benar no 1 dijawab benar nilai 4

Untuk jawaban benar no 2 dijawab benar nilai 3

Untuk jawaban benar no 3 dijawab benar nilai 3

Untuk jawaban benar no 4 dijawab benar nilai 3

Untuk jawaban benar no 5 dijawab benar nilai 3

Untuk jawaban benar no 6 dijawab benar nilai 3

Untuk jawaban benar no 7 dijawab benar nilai 3

Untuk jawaban benar no 8 dijawab benar nilai 3

Skor nilai maksimal $25 \times 4 : 10 = 10$

PERTANYAAN PENUGASAN REMIDI

Jelaskan yang dimaksud dengan sikap positif terhadap pancasila.

PENUGASAN PENGAYAAN

Mengamati dan mencatat kegiatan yang termasuk sikap positif terhadap pancasila yang masih berkembang di daerah tempat tinggal dengan penilaian mendapatkan poin untuk tambahan nilai.

Penilaian Pengayaan

No	Nama	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1 – 5	1 - 5	1 -5	1- 5		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Aspek yang dinilai :

1. ketepatan	5
2. kesesuaian materi	5
3. kemampuan mencari sumber	5
4. kerapihan	<u>5</u>
	20

Nilai : $20 / 2 = 10$

Keterangan :

- m. Ketepatan : menunjukkan kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan tugas sesuai waktu yang telah disepakati
- n. Kesesuaian materi : mencari materi sesuai dengan tugas yang diberikan
- o. Kemampuan mencari sumber : mendapatkan sumber belajar dari berbagai hal untuk mengerjakan tugas
- p. Kerapihan : mengerjakan tugas dengan rapi

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PESERTA DIDIK

NO	NAMA	KEGIATAN PESERTADIDIK					JUMLAH SKOR	KATEGORI
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								

Kegiatan Peserta Didik:	Rentang Skor	Kategori
1.Keaktifan mengikuti kegiatan pembelajaran	4 Baik sekali	16 – 20
Sangat aktif (A)		
2.Kerjasama dalam kelompok	3 Baik	11 – 15
Aktif (B)		
3.Keaktifan dalam kelompok	2 Cukup	6 – 11
Cukup aktif (C)		

- 4.Keberanian melakukan presentasi1Kurang1 – 5
- Kurang aktif (D)
- 5.Mengerjakan soal tepat waktu

LEMBAR PENILAIAN SIKAP KARAKTER

N O	NAMA	TANGGUNG JAWAB			DISIPLIN			JUM LAH SKO R	KATE GORI
		Belu m terlih at	terlih at	men onjo l	Belu m terlih at	Terl ihat	men onjo l		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6									
7									
8									
9									
1 0									

Rentang skor		Kategori	
4	baik sekali sekali (A)	19 – 24	baik
3	baik (B)	13 – 18	baik
2	cukup (C)	7 – 12	cukup
1	kurang (D)	1 – 6	kurang

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Petunjuk

5. Tentukan Ketua kelompok
6. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

Kegiatan Mengamati

Amatilah gambar yang tersedia dan bacalah materi yang ada

Tulis hal-hal yang ingin kalian ketahui dari pengamatan gambar maupun materi yang ada, sesuai dengan tugas kelompok masing - masing

Kegiatan Menanya

Rumuskan hal-hal yang ingin kalian ketahui dalam bentuk pertanyaan

Mengumpulkan Informasi

Untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan bersama, cari informasi dari berbagai sumber yaitu buku, internet, dan lingkungan sekitar sekolah.

Kegiatan Mengolah Informasi

Informasi yang diperoleh dari berbagai sumber kemudian di olah untuk menentukan suatu kesimpulan

Kegiatan mengomunikasikan Hasil

Presentasikan hasil kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang dirumuskan dan tempel di papan tulis atau papan informasi kelas

Mengetahui,
Guru Mapel PKN

Gamping, 18 Agustus 2016
Mahasiswa

SULISTIATI, S.Pd
NIP.19600414 198111 2 003

LILIN AVINIA
NIM. 13401244018



**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA MAHASISWA : LILIN AVINIA

NO. MAHASISWA : 13401244018

TANGGAL OBSERVASI : 26 FEBRUARI 2016 dan 21 – 22 Agustus
2016

PUKUL : 09.00 - 10.00 dan 09.00 - 11.00

TEMPAT OBSERVASI : SMP N 2 GAMPING

FAK/JUR.PRODI : FIS/PKnH

No.	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Silabus disusun tiap semester oleh guru di SMPN 2 Gamping. Silabus tersebut sudah sistematis artinya saling berhubungan antara satu dengan yang lainnya dan sudah sesuai dengan tingkat perkembangan fisik dan intelegualitas peserta didik
	2. Satuan Pelajaran	Rencana pembelajaran dibuat dalam periode semester disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku

	3. rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Dibuat dengan acuan silabus dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada
B.	<p>Proses pelatihan/pembelajaran</p> <p>1. membuka pelajaran</p> <p>2. penyajian materi</p> <p>3. metode pembelajaran</p> <p>4. penggunaan bahasa</p> <p>5. penggunaan waktu</p> <p>6. gerak</p>	<p>Guru mengawali dengan ucapan salam, berdoa, mengecek daftar presensi siswa, kemudian melakukan apersepsi.</p> <p>Penyampaian materi runtut dari yang mudah ke yang sulit</p> <p>Tanya jawab, guru meminta siswa mengerjakan LKS</p> <p>Menggunakan bahasa Indonesia</p> <p>Kegiatan pembelajaran selama 3x40 menit.</p> <p>Guru kadang bergerak ke depan kelas untuk menerangkan materi di papan tulis namun terkadang duduk sambil menerangkan materi</p> <p>Guru memberikan motivasi</p>

	7. cara memotivasi siswa	<p>kepada siswa berupa nilai tambahan bagi siswa yang berani maju ke depan kelas. Guru juga memuji siswa apabila dia dapat menjawab dengan benar atau bertanya.</p> <p>Setelah selesai menjelaskan materi, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum jelas</p>
	8. teknik bertanya	<p>Guru cukup menguasai kelas karena jika ada siswa yang ramai ditegur dan terkadang diberi pertanyaan</p>
	9. teknik penguasaan kelas	<p>Guru menggunakan media papan tulis dan spidol untuk menerangkan materi kepada siswa.</p>
	10. penggunaan media	<p>Guru memberikan soal dan latihan yang berkaitan dengan materi. Soal berasal dari LKS.</p>
	11. bentuk dan acara evaluasi	<p>Guru memberikan tugas rumah untuk siswa dan salam.</p>

	12. menutup pelajaran	
C.	<p>Perilaku Siswa</p> <p>1. perilaku siswa di dalam kelas</p> <p>2. perilaku siswadi luar kelas</p>	<p>Saat guru masuk kelas, siswa langsung diam. Saat pembelajaran berlangsung, ada siswa yang rame, guru mampu mengkodisikan kelas menjadi kondusif kembali dengan menegur dan terkadang memberi pertanyaan bagi siswa yang ramai</p> <p>Perilaku siswa sangat ramah dan sopan ketika bertemu dengan guru di luar kelas.</p>

Mengetahui,
Guru Pembmbing

Sulistiati, S.Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Gamping, 3 September 2016
Mahasiswa PKN,

Lilin Avinia
NIM. 13401244018

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP N 2 GAMPING
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
Kelas / Semester : VIII (1 & 2)
Tahun Pelajaran : 2016 / 2017

SMT	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	K E T
1	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	3 jp	
		1.2. Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	2 jp	
		1.3. Menunjukkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	2 jp	
		1.4. Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	➤ Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara	2 jp	
	2. Memahami berbagai konstitusi yang pernah digunakan di Indonesia	2.1.Menjelaskan berbagai konstitusi yang pernah berlaku di Indonesia	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	3 JP	
		2.2. Menganalisis penyimpangan-penyimpangan terhadap konstitusi yang berlaku di Indonesia	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2 jp	
		2.3. Menunjukkan hasil-hasil amandemen UUD 1945	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2 jp	

		2.4 Menampilkan sikap positif terhadap UUD 1945 hasil amandemen	➤ Sejarah Perkembangan UUD 1945	2 jp	
	3. Menampilkan ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan nasional	3.1 Mengidentifikasi tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	4 jp	
		3.2. Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2 jp	
		3.3.Menaati peraturan perundang-undangan nasional	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2 jp	
		3.4. Mengidentifikasi kasus korupsi dan upaya pemberantasan korupsi di Indonesia	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2 jp	
		3.5. Mengidentifikasi pengertian anti korupsi dan instrumen (hukum dan kelembagaan) anti korupsi di Indonesia	➤ Peraturan Perundang-undangan nasional	2 jp	
	Ulangan Harian			3 jp	
	UTS			2 jp	
	Remedial/pengayaan			2 jp	
	UAS			2 jp	
	Cadangan			1 jp	
	M O S			2 jp	
	JUMLAH			42 jp	
2	4. Memahami pelaksanaan demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	4.1 Menjelaskan hakikat demokrasi	➤ Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	6 jp	
		4.2 Menjelaskan pentingnya kehidupan	➤ Demokrasi dalam berbagai	5 jp	

		demokrasi dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara	aspek kehidupan		
		4.3 Menunjukkan sikap positif terhadap pelaksanaan demokrasi dalam berbagai kehidupan	➤ Demokrasi dalam berbagai aspek kehidupan	4 jp	
	5. Memahami kedaulatan rakyat dalam sistem pemerintahan di Indonesia	5.1. Menjelaskan makna kedaulatan rakyat	➤ Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Negara Indonesia	6 jp	
		5.2. Mendeskripsikan sistem pemerintahan Indonesia dan peran lembaga negara sebagai pelaksana kedaulatan rakyat	➤ Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Negara Indonesia	6 jp	
		5.3. Menunjukkan sikap positif terhadap kedaulatan rakyat dan sistem pemerintahan Indonesia	➤ Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan Negara Indonesia	5 jp	
	Ulangan Harian			6 jp	
	UNAS dan USEK			4 jp	
	UTS			2 jp	
	UKK			2 jp	
	JUMLAH			46 jp	

Mengetahui,
Guru Mapel PKN,

Sulistiati, S Pd
NIP. 19600414 198111 2 003

Gamping, 4 Januari 2016
Mahasiswa,

Lilin Avinia
NIM. 13401244018

**PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Sekolah : SMP N 2 GAMPING
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi / Kompetensi dasar	Alokasi Waktu		KKM	Juli			Agustus					September					Oktober					November					Desember					TK Per KD (%)	
	TM	NTM		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	R	P
1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila			75													U L A N G																	
1.1 Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	4			3	1											N G																	
1.2 Menguraikan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara	3				2		1									A N T E N										U A S	R E M I D	P E M B A	L I B U R				
<i>Ulangan Harian ke I</i>							2									G A											I	G I	S E				
1.3 Menunjukan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	3							3								H S E M												A N R	M E S T				
1.4 Menampilkan sikap positif terhadap Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat	3								2	1						E S T E												A P O T	E R				

[illegible]

[illegible]

Gamping, 18 Juli 2016

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,**

Mahasiswa,

**SULISTIATI, S.Pd
NIP: 196004141981112003**

**LILIN AVINIA
NIM : 13401244018**

JADWAL MENGAJAR GURU
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
SMPN 2 GAMPING
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Jadwal Mengajar (tanggal 25 Juli - 5 Agustus)

Hari	Jam Ke :								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin	Upacara			8B		8A	8A	8A	
Selasa	8C	8C	8C			8E	8E		
Rabu		8D	8D	8F	8F				
Kamis									
Jumat					8E				

Jadwal Mengajar (tanggal 8 Agustus - 14 September)

Hari	Jam Ke :								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin	Upacara								
Selasa									
Rabu	8A	8A	8A						
Kamis	8C	8C	8C		8D	8D	8D		
Jumat	8F	8F		8B	8B				



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta



NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 2 Gamping
ALAMAT SEKOLAH : JL. Jambon Trihanggo, Gamping
GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 15 Juli – 15 September 2016

NAMA MAHASISWA : Lilin Avinia
NIM : 13401244018
FAK/ JUR/ PRODI : FIS/PKnH/PKn
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunarso, M. Si

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	4									4
2.	Pembuatan Program PPL										
	a. Observasi	6									6
	b. Menentukan Program PPL	3									3
	c. Menyusun Matrik Program PPL	3									3
3.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi	1	2	1	1	1	1	1			8
	2. Mengumpulkan materi	3	3	3	3	3	3	3			20
	3. Membuat RPP	4	4	4	4	3	3	4			26
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan untuk Percobaan)	2	2	2	2	2	2	2			14
	5. Menyusun materi	2	2	2	2	2	2	2			14
	b. Mengajar Terbimbing										
	1. Praktik mengajar di kelas		17	14	16	10	13				70
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut		1			1	1				3
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian										
	1. Persiapan		1	1	1	1	1				5

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
	2. Pelaksanaan			8	2	2					10
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1	1					2
	d. Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan										
	1. Persiapan	1	1	1	1	1	1				6
	2. Pelaksanaan					5					5
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2		2			4
	e. Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Praktikum, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)										
	1. Persiapan			1	1	1	1	1	1		6
	2. Pelaksanaan			2	2	2	2	2	2		12
	3. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1	1	1	1	1		5
4.	Kegiatan Sekolah										
	a. Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS) dan Bersih-bersih basecamp	8									8
	b. PBB		2								2
	c. Upacara Bendera Hari Senin	1	1		1		1		1		5
	d. Kerja Bakti		5								5
	e. Upacara Pengibaran Bendera Merah Putih (17 Agustus 2016)					2					2
	f. Upacara Penurunan Bendera Merah Putih (17 Agustus 2016)					3					3
	g. Membantu kegiatan Qurban									6	6
5.	Lain-lain										
	a. Mendokumentasikan kegiatan teman							1	1		2
6.	Pembuatan Laporan PPL										
	a. Persiapan					2	2	2			6
	b. Pelaksanaan							4	4	4	12
7.	Penarikan Mahasiswa PPL									2	2
JUMLAH JAM		38	41	40	38	45	34	25	10	12	283

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 2 Gamping

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Sugiyarto, S. Pd.
NIP. 19571215 197803 1 005

Dr. Sunarso,M.Si
NIP. 19600521 198702 1 004

Lilin Avinia
NIM. 13401244018



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAG : SMPN 2 Gamping

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Lilin Avinia

NO. MAHASISWA : 13401244018

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKnH/ PKN

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunarso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 15 Juli 2016	07.00-10.30	Pelepasan Mahasiswa KKN PPL semester khusus di GOR UNY	Dihadiri oleh semua mahasiswa KKN PPL yang mengikuti semester khusus.		
2.	Senin, 18 Juli 2016	07.00- 08.00	Apel Pagi dan pembukaan PLS SMP N 2 Gamping	Dihadiri oleh 12 mahasiswa PPL SMP N 2 Gamping untuk mengikuti upacara. Upacara berjalan lancar.		
		08.00-08.30	Koordinasi dengan bapak ibu guru	Koordinasi membahas mengenai pelaksanaan PLS dan pembagian tugas untuk mengisi materi di kelas.		

		09.00-10.15	Mengisi Materi Peraturan PLS	Menyampaikan materi dikelas 7D tentang peraturan PLS SMP N 2 Gamping, menggantikan Ibu Daroyah. Penyampaian materi berjalan dengan lancar		
		10.30- 11.15	Mengisi materi kelas 9A	Materi yang disampaikan mengenai tata karma. Siswa sangat antusias dalam menerima materi ini.		
3.	Selasa, 19 Juli 2016	07.00- 08.00	Apel Pagi kelas 7	Apel pagi dilaksanakan oleh siswa kelas 7 seluruhnya beserta bapak ibu guru dan 12 mahasiswa. Apel pagi berjalan dengan lancar		
		08.00-08.30	Mengawasi siswa membersihkan lingkungan sekolah	Beberapa siswa melakukan kesalahan karena tidak membawa perlengkapan PLS lengkap, maka oleh bapak guru anak-anak diberikan hukuman untuk membersihkan lingkungan sekolah.		
		09.00-09.30	Persiapan apresiasi seni untuk kelas 7	Persiapan ini dilaksanakan oleh 12 mahasiswa, persiapan yang dilakukan adalah dengan menata aula yang akan digunakan dan mempersiapkan sound untuk kegiatan apresiasi seni		

		09.30- 10.00	Apresiasi Seni kelas 7	Apresiasi seni dilaksanakan di aula SMP N 2 Gamping. Apresisai seni dipandu oleh guru seni usic. Apresiasi seni berjalan dengan lancar		
4.	Rabu, 20 Juli 2016	06.30- 07.00	Piket 5S	Piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) di depan sekolah pada pagi hari		
		07.00-08.30	Pendampingan PBB kelas 7 bersama dengan osis dan tonti	PBB dilaksanakan di lapangan SMP N 2 Gamping. Peserta PPB semua kelas 7. Mahasiswa membantu untuk mengkondisikan siswa		
		09.00-09.30	Koordinasi dengan kurikulum persiapan pelatihan PBB	Koordinasi dilaksanakan di ruang kepala sekolah, bersama dengan bapak kepala sekolah, dan kurikulum. Mahasiswa diminta untuk melatih PBB kelas 7 yang akan dilaksanakan pada hari jum'at.		
		09.30-10.00	Pendampingan apresiasi seni kelas 7	Mahasiswa membantu mengkondisikan siswa dalam apresiasi seni. Setiap kelas harus menampilkan seni bisa nyanyi, menari dan lainnya. Apresiasi seni berjalan dengan lancar.		

		10.00- 11.15	Mengisi materi kelas 9D	Materi yang disampaikan mengenai etika di lingkungan sekolah. Interaksi berjalan dengan baik antara mahasiswa dan siswa yang mendengarkan.		
		11.15- 12.00	Persian penutupan PLS	Penutupan PLS dilaksanakan di aula. Uapaca dipimpin oleh ketua pelaksana PLS. mahasiswa membantu mengondisikan siswa .		
		12.00- 12.45	Koordinasi kepada guru pembimbing mengenai RPP dan Silabus.	Membuat RPP dan silabus seperti contoh yang sudah diberikan. Membuat RPP kelas 8 dan 9.		
5.	Kamis, 21 Juli 2016	06.30- 07.00	5S	Piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) di depan sekolah pada pagi hari		
		07.00- 08.20	Melakukan observasi di kelas	Observasi dilakukan dikelas 9A.		
		08.20-09.40	Melakukan obervasi di kelas	Observasi dilakukan di kelas 7B		
		10.00-11.30	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Konsultasi mode RPP yang akan digunakan untuk mengajar karena sekolah sudah tidak lagi menggunakan RPP KTSP tetapi menggunakan RPP saintifik.		
6.	Jum'at 22 juli 2016	07.00-09.00	Konsultasi materi dan buku sumber belajar siswa	Konsultasi mengenai materi yang akan disampaikan dan sumber acauan materi		

				serta sumber belajar siswa.		
		10.00- 10.30	Meminjam buku di perpustakaan serta mengurus administrasi perpustakaan	Meminjam buku PKN dipergustakaan yang akan di gunakan untuk bahan ajar dan acuan dalam pembelajaran dikelas.		
7.	Sabtu, 23 Juli 2016	07.00-11.00	Kerja Bakti	Kerja bakti dilaksanakan dalam rangka persiapan akreditasi yang akan dilaksanakan pada bulan agustus. Mahasiswa membersihkan mushola dan lingkungan di sekitar basecamp.		

Yogyakarta, 24 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sunarso, M.Si
NIP. 19600521 198702 1 004

Sulistiati, S.Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Lilin Avinia
NIM. 13401244018



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAG : SMPN 2 Gamping

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Lilin Avinia

NO. MAHASISWA : 13401244018

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKnH/ PKN

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunarso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Juli 2016	07.00- 08.00	Upacar bendera	Upaca benderea dilaksanakan setiap 2 minggu sekali. Upacar bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL.		
		08.00-08.30	Brefing bersama dengan bapak ibu guru.	Brefing dipimpin oleh bapak kepala sekolah. Menyampaikan mengenai persiapan akreditasi.		
		09.00-10.20	Membuat RPP kelas 8	Membuat RPP dilaksanakan di basecamp PPL UNY di SMP 2 Gamping.		
		10.30-12.00	Mengajar kelas 8A	Menyampaikan silabus dan rancangan		

				penilaian.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	06.40- 07.00	Piket 5S	Piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) di depan sekolah pada pagi hari		
		07.00-09.00	Mengajar kelas 8C	Menyampaikan rancangan penilaian, silabus, indikator dan tujuan pembelajaran pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara.		
		09.15- 10.30	Membuat program semester	Membuat program semester kelas 8 SMP N 2 Gamping		
		10.35- 11.55	Mengajar kelas 8E	Diawali dengan penyampaian nilai dan silabus oleh guru PKN dan kemudian pembahasan materi yang disampaikan oleh mahasiswa. Materi awal mengenai tujuan pembelajaran dan manfaat belajar pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	07.00-07.40	Membuat RPP kelas 9	Membuat RPP yang digunakan untuk kelas 9 walaupun tidak mengajar kelas 9.		
		07.40- 09.00	Mengajar kelas 8D	Diawali dengan penyampaian nilai dan silabus oleh guru PKN dan kemudian pembahasan materi yang disampaikan oleh mahasiswa. Materi awal mengenai tujuan		

				pembelajaran dan manfaat belajar pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara.		
		09.00- 10.35	Mengjar kelas 8F	Diawali dengan penyampaian nilai dan silabus oleh guru PKN dan kemudian pembahasan materi yang disampaikan oleh mahasiswa. Materi awal mengenai tujuan pembelajaran dan manfaat belajar pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara.		
		11.00-12.00	Mengkonsultasikan Prosem yang sudah selesai dibuat	Konsultasi mengenai prosem yang telah dibuat apakah sudah sesuai dengan jam yang dibutuhkan		
4.	Kamis 28 Juli 2016	06.30- 07.00	Piket 5S	Piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) di depan sekolah pada pagi hari		
		07.00- 09.00	Piket	Piket ini dilaksanakan untuk mengganti/ mengisi apabila dad guru yang sedang berhalangan hadir.		
		09.00-11.00	Membiat RPP KD 1.2	RPP dibuat sesuai dengan KD ! RPP bisa digunakan untuk 3- 4 kali pertemuan sesuai jam yang ada di silabus.		

5.	Jum'at 29 Juli 2016	07.00- 09.30	Membuat Prota	Membuat program tahunan untuk mata pelajaran PKN. Dibantu oleh guru pembimbing.		
		10.00-10.40	Mengajar kelas 8E	Mengidentifikasi dasar dan ideology negara. Dengan metode diskusi secara berkelompok.		

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sunarso, M.Si
NIP. 19600521 198702 1 004

Sulistiati, S.Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Lilin Avinia
NIM. 13401244018



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAG : SMPN 2 Gamping

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Lilin Avinia

NO. MAHASISWA : 13401244018

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKnH/ PKN

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunarso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	09.00-09.40	Mengajar kelas 8B	Diawali dengan penyampaian nilai dan silabus oleh guru PKN dan kemudian pembahasan materi yang disampaikan oleh mahasiswa. Materi awal mengenai tujuan pembelajaran dan manfaat belajar pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara.		
		11.35- 13.05	Mengajar kelas 8A	Menjelaskan pentingnya ideology negara, dengan metode ceramah dan diskusi secar berkelompok. Ada satu siswa yang tidak		

				hadir sengan tanpa keterangan.		
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	07.00- 09.00	Mengajar kelas 8C	Melanjutkan materi minggu lalu dan dilanjutkan mempresentasikan hasil dikusi minggu lalu, melanjutkan materi sampai pada perumusan pancasila menggunakan media video sejarah perumusan pancasila.		
		09.00-90.40	Piket kelas, menunggu kelas 7C	Memberikan tugas B.Ingggris menggantikan Miss Yuni yang sedang mengikuti diklat kurikulum 2013.		
		09.55-10.35	Memberikan materi di kelas 8b	Memberikan tugas B.Ingggris menggantikan Miss Yuni yang sedang mengikuti diklat kurikulum 2013.		
		10.35-11.55	Mengajar kelas 8E	Melanjutkan materi minggu lalu dan dilanjutkan mempresentasikan hasil dikusi minggu lalu, melanjutkan materi sampai pada perumusan pancasila mengunakan media video sejarah perumusan pancasila.		
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	07.40- 09.00	Mengajar kelas 8D	melanjutkan materi sampai pada perumusan pancasila menggunakan media video sejarah perumusan pancasila		
		09.00-10.35	Mengajar kelas 8F	melanjutkan materi sampai pada perumusan pancasila menggunakan media		

				video sejarah perumusan pancasila		
4.	Jum'at 5 Agustus 2016	07.00-08.30	Membuat Prota	Melanjutkan prota yang belum selesai		
		09.00-10.35	Mengajar kelas 8E	Latihan soal untuk pendalaman materi yang sudah diberikan		

Yogyakarta, 12 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sunarso, M.Si
NIP. 19600521 198702 1 004

Sulistiati, S.Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Lilin Avinia
NIM. 13401244018



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAG : SMPN 2 Gamping

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Lilin Avinia

NO. MAHASISWA : 13401244018

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKnH/ PKN

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunarso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8 Agustus 2016	07.00- 08.00	Upacar Bendera	Upacar bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL.		
		09.00- 12.00	Membuat kisi-kisi untuk Ulangan Harian 1	Membuat kisi-kisi soal untuk ulangan harian prtam dengan jumlah 20 soal 15 pilihan ganda dan 5esay.		
2.	Selasa, 9 Agustus 2016	07.00- 10.00	Membuat soal	Membuat soal yang akan digunakan untuk ulangan harian pertama		
3.	Rabu 10 Agustus 2016	07.00-09.00	Mengajar kelas 8A	Mengajar kelas 8A dengan materi KD 1.2 yaitu menguraikan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara.		

		09.30-11.00	Konsultasi RPP kelas 9	Konsultasi kepada guru pembeimbing mengenai RPP kelas 9.		
4.	Kamis 11 Agustus 2016	07.00-09.00	Mengajar kelas 8C	Mengajar kelas 8C dengan materi KD 1.2 yaitu menguraikan nilai-nilai pancasila sebagai dasar negara dan ideology negara		
		09.55-11.55	Mengajar Kelas 8D	Persiapan ulangan harian dan pelaksanaan ulangan haria pertama.		
5.	Jum'at 12 Agustus 2016	07.00-08.40	Mengjar kelas 8F	Persiapan ulangan harian dan pelaksanaan ulangan haria pertama.		
		09.00-10.35	Mengajar kelas 8B	Persiapan ulangan harian dan pelaksanaan ulangan haria pertama.		

Yogyakarta, 13 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sunarso, M.Si
NIP. 19600521 198702 1 004

Sulistiati, S.Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Lilin Avinia
NIM. 13401244018



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAG : SMPN 2 Gamping

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Lilin Avinia

NO. MAHASISWA : 13401244018

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKnH/ PKN

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunarso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	08.00-11.00	Menganalisis nilai	Menganalisis nilai ulangan harian pertama dengan di bimbing oleh guru pembimbing		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	08.00-11.00	Menganalisis nilai	Menganalisis nilai ulangan harian pertama dengan di bimbing oleh guru pembimbing		
3.	Rabu 17 Agustus 2016	15.00- 17.30	Upacara penurunan bendera	Upacara dengan beberapa bapak ibu guru.a penurunan bendera dilaksanakan di lapangan denggung. Mahasiswa mendampingi anak-anak yang mengikuti upacara berer		
4.	Jum'at 19 Agustus 2016	07.00-08.40	Mengajar kelas 8F	Melaksanakan Remidi untuk siswa yang mendapat nilai ulangan di bawah KKM,		

				dan program pengayaan untuk siswa yang mendapat nilai diatas KKM		
		09.00-10.35	Mengajar Kelas 8B	Melaksanakan Remidi untuk siswa yang mendapat nilai ulangan di bawah KKM, dan program pengayaan untuk siswa yang mendapat nilai diatas KKM		

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sunarso, M.Si
NIP. 19600521 198702 1 004

Sulistiati, S.Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Lilin Avinia
NIM. 13401244018



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAG : SMPN 2 Gamping

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Lilin Avinia

NO. MAHASISWA : 13401244018

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKnH/ PKN

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunarso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 22 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket 5S	Piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) di depan sekolah pada pagi hari		
		07.00-08.00	Upacara	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL.		
		08.00-10.00	Koreksi Ulangan Harian 1	Mengoreksi jawaban ulangan harian 1, kelas 8C.		
		11.00-13.00	Piket Basecamp	Membersihkan basecamp (menyapu dan membuang sampah) yang bertempat di Laboratorium IPA.		

2.	Selasa 23 Agustus 2016	07.00-09.00	Koreksi Remidi dan pengayaan kelas 8F dan 8B	Mengoreksi jawaban remidi dan pengayaan kelas 8F dan 8B.		
		09.30-11.00	Membuat RPP untuk KD 1.3 dan 1.4	Membuat RPP untuk KD 1.3 dan 1.4 tentang pengamalan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari		
		11.00-13.05	Koreksi hasil remidi kelas 8C	Mengkoreksi hasil remidi dan pengayaan kelas 8C		
3.	Rabu 24 Agustus 2016	07.00-09.00	Ulangan harian pertama kelas 8A	Ulangan harian kelas 8A		
		10.00-12.00	Mengoreksi hasil ulangan kelas 8A	Mengoreksi jawaban ulangan harian 1, kelas 8A.		
4.	Kamis 25 Agustus 2016	07.00-09.00	Remidi dan pengayaan kelas 8C	Melaksanakan Remidi untuk siswa yang mendapat nilai ulangan di bawah KKM, dan program pengayaan untuk siswa yang mendapat nilai di atas KKM		
		09.40-11.55	Mengajar kelas 8D	Masuk pada materi menguraikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.		
5.	Jum'at 26 Agustus 2016	07.00-08.40	Mengajar kelas 8F	Masuk pada materi menguraikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. dengan memberikan contoh nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila pancasila.		

		09.00-10.35	Mengajar kelas 8B	Masuk pada materi menguraiakan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.dengan memberikan contoh nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila pancasila.		
--	--	-------------	-------------------	--	--	--

Yogyakarta, 27 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sunarso, M.Si
NIP. 19600521 198702 1 004

Sulistiati, S.Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Lilin Avinia
NIM. 13401244018



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAG : SMPN 2 Gamping

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Lilin Avinia

NO. MAHASISWA : 13401244018

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKnH/ PKN

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunarso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket 5S	Piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) di depan sekolah pada pagi hari		
		08.00-11.00	Koreksi ulangan harian pertama kelas 8E	Mengoreksi ulangan harian pertama kelas 8E		
		11.00-13.30	Memasukkan nilai ulangan, analisis nilai ulangan harian dan membuat daftar remidi pengayaan	Memasukkan nilai ulangan ke daftar nilai, analisis nilai ulangan harian 1 kelas 8A dan membuat daftar siswa-siswi yang remidi pengayaan sesuai format yang telah diberikan guru pembimbing.		

2.	Selasa 30 Agustus 2016	07.00-08.00	Piket Basecamp	Membersihkan basecamp (menyapu dan membuang sampah) yang bertempat di Laboratorium IPA.		
		09.00-12.00	Memasukkan nilai ulangan, analisis nilai ulangan harian dan membuat daftar remidi pengayaan	Memasukkan nilai ulangan ke daftar nilai, analisis nilai ulangan harian 1 kelas 8B, 8C, dan membuat daftar siswa-siswi yang remidi pengayaan sesuai format yang telah diberikan guru pembimbing.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00-10.00	Memasukkan nilai ulangan, analisis nilai ulangan harian dan membuat daftar remidi pengayaan	Memasukkan nilai ulangan ke daftar nilai, analisis nilai ulangan harian 1 kelas 8D, 8F, dan membuat daftar siswa-siswi yang remidi pengayaan sesuai format yang telah diberikan guru pembimbing.		
4.	Kamis 1 September 2016		Memasukkan nilai ulangan, analisis nilai ulangan harian dan membuat daftar remidi pengayaan	Memasukkan nilai ulangan ke daftar nilai, analisis nilai ulangan harian 1 kelas 8E, dan membuat daftar siswa-siswi yang remidi pengayaan sesuai format yang telah diberikan guru pembimbing.		
5.	Jum,at 2 September 2016		Konsultasi RPP kelas 9	Konsultasi RPP untuk kelas 9 tentang otonomi daerah dan Globalisasi.		

Yogyakarta, 12 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sunarso, M.Si

NIP. 19600521 198702 1 004

Sulistiati, S.Pd.

NIP. 19600414 198111 2 003

Lilin Avinia

NIM. 13401244018



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAG : SMPN 2 Gamping

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Lilin Avinia

NO. MAHASISWA : 13401244018

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKnH/ PKN

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunarso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 5 September 2016	06.30-07.00	Piket 5S	Piket 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun) di depan sekolah pada pagi hari		
		07.00-08.00	Upacara	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah termasuk mahasiswa PPL.		
		10.00-12.00	Memasukkan nilai ulangan, analisis nilai ulangan harian dan membuat daftar remidi pengayaan	Memasukkan nilai ulangan ke daftar nilai, analisis nilai ulangan harian 2 kelas 8A dan 8B serta membuat daftar siswa-siswi yang remidi pengayaan sesuai format yang telah diberikan guru pembimbing.		

2.	Selasa, 6 September 2016		Piket Basecamp	Membersihkan basecamp (menyapu dan membuang sampah) yang bertempat di Laboratorium IPA.		
			Membuat laporan PPL	Membuat cover dan kata pengantar laporan PPL.		
3.	Rabu 7 September 2016	08.00-11.00	Membuat laporan	Mengumpulkan lampiran-lampiran untuk laporan PPL		
4.	Kamis 8 September 2016	07.00-10.00	Persiapan perpisahan PPL	Persiapan per[isahan dilaksanakan dengan membuat dekorasi dari kertas HVS yang sudah membentuk huruf		
		10.00-12.00	Membuat Laporan	Membuat BAB 1 dan 2 laporan PPL		
5.	Jum'at 9 September 2016	07.00-10.00	Membuat Laporan	Membuat BAB 3 dan mengumpulkan dokumentasi		

Yogyakarta, 12 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sunarso, M.Si
NIP. 19600521 198702 1 004

Sulistiati, S.Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Lilin Avinia
NIM. 13401244018



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN MINGGUAN PPL/ MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAG : SMPN 2 Gamping

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Jambon, Trihanggo, Gamping, Sleman

GURU PEMBIMBING : Sulistiati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Lilin Avinia

NO. MAHASISWA : 13401244018

FAK/JUR/PR.STUDI : FIS/PKnH/ PKN

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Sunarso, M.Si

No.	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	07.00-12.00	Penyembelihan hewan Qurban	Penyembelihan hewan kurban dimulai pukul 07.00, kemudian memotong daging untuk dimasak .persiapan untuk memasak.		
			Latihan Paduan suara untuk perpisahan	Latihan paduan suara untuk perpisahan PPL dilaksanakan oleh 11 Mahasiswa.		
2.	Rabu, 15 September 2016	07.00- 11.00	Persiapan perpisahan PPL UNY SMP N 2 Gamping untuk perpisahan adalah finising dekorasi, lati	Persiapan yang dilakukan finising untuk dekorasi, mempersiapkan konsumsi, tempat dan menata kursi		
		13.00- 14.30	Penarikan dan perpisahan PPL UNY 2016	Penarikan dan perpisahan PPL UNY yang dihadiri kepala sekolah, guru, karyawan,		

				perwakilan siswa serta mahasiswa dari UNY serta DPL PPL SMP N 2 Gamping.		
--	--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 12 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Sunarso, M.Si
NIP. 19600521 198702 1 004

Sulistiati, S.Pd.
NIP. 19600414 198111 2 003

Lilin Avinia
NIM. 13401244018

DOKUMENTASI

1. Proses Belajar Mengajar



2. Upacara HUT RI ke- 71



3. Penyembelahan Hewan Qurban





4. Memperingati hari keistimewaan Yogyakarta

